

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Н.Г. ЛУКЪЯНЕЦ

***ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ***

Учебное пособие

**Костанай
2019**

УДК 378
ББК 74.58
Л 84

Рецензенты:

Мунарбаева Б.Г., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой «Естественных наук» Костанайского Социально-технического университета им. З. Алдамжар.

Карасева Э.М., к.п.н., профессор кафедры «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин», заведующий кафедрой «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Лукьянец Н.Г.

Л 84 Практические задания по дисциплине Основы научных исследований:
Учебное пособие / Н.Г. Лукьянец – Костанай: Костанайский филиал
«ЧелГУ», 2019. – 120 с.

ISBN 978-601-7586-18-8

Учебное пособие содержит материалы практических заданий по дисциплине Основы научных исследований для студентов: направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция; направление подготовки 38.03.01 Экономика; направление подготовки 38.03.02 Менеджмент и является логическим продолжением учебного пособия «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» (материалы лекций).

В учебном пособии подобраны задания по основным вопросам дисциплины, задания расположены в порядке усложнения выполнения. Практические задания, в понимании автора, выступают как органическая составляющая в формировании у студентов знаний и умений в исследовательской деятельности. Практические задания, рекомендации, помогут выполняющим задания, в развитии способности к самоорганизации и самообразованию, способности, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо соблюдать рекомендации по подготовке к практическим занятиям, которые включают тщательное изучение лекционных материалов, рекомендуемую литературу, а также новые материалы, опубликованные в периодической печати.

Выступления студентов на практических занятиях должны сопровождаться докладами, эссе, сообщениями, тезисами, презентациями и др. по соответствующим темам.

Надеемся, что данное учебное пособие станет неизменным помощником в подготовке к практическим занятиям и источником информации по дисциплине Основы научных исследований.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-601-7586-18-8

© Лукьянец Н.Г., 2019

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО

"Челябинский государственный университет", 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тема 1. Наука, ее структура и значение.....	5
Тема 2. Управление наукой и её организационная структура.....	11
Тема 3. Информационно-библиографические ресурсы.....	17
Тема 4. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования.....	26
Тема 5. Специальные методы научных исследований.....	41
Тема 6. Методы сбора количественной информации.....	47
Тема 7. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа.....	54
Тема 8. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.....	75
Тема 9. Требования к техническому оформлению научной работы.....	80
Приложения	
Приложение 1.....	83
Приложение 2.....	85
Приложение 3.....	86
Приложение 4.....	87
Приложение 5.....	90
Приложение 6.....	92
Приложение 7.....	94
Приложение 8.....	95
Приложение 9.....	96

ВВЕДЕНИЕ

Современные темпы развития научно-технического прогресса, интенсивного увеличения объема научной информации, быстрой смены научных знаний требуют подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих помимо общенаучной и профессиональной подготовки еще и способности к самостоятельному научному исследованию. Научное исследование представляет собой форму деятельности обучающихся, которое не может осуществляться только по каким-то фиксированным правилам, оно обязательно включает еще и элементы творчества.

Как известно умение осмыслить свою работу с научной позиции является важной составляющей подготовки студента, которая предполагает знакомство студента с логикой и методами исследования, овладение основными научно-исследовательскими подходами и умениями.

Однако формирование умения самому проводить определенные исследования в учебной деятельности является сложной задачей, стоящей перед обучающимися, на которую обращены усилия преподавателей.

Целью учебного пособия является приобщение студентов через выполнение практических заданий к исследовательской деятельности путем формирования у них элементов методологической культуры, в том числе первоначальных исследовательских умений и, кроме того, практические и контрольные задания предназначены не только для использования на занятиях, но и в самостоятельной работе.

Учебное пособие Практические задания по дисциплине «Основы научных исследований» задумано как продолжение учебного пособия «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» (материалы лекций).

В данном пособии обобщены и систематизированы практические задания по темам курса «Основы научных исследований», необходимые обучающимся при проведении научных исследований и представлении их результатов. Представленные в учебном пособии упражнения служат методическим и практическим руководством для выполнения обучающимися исследовательских работ.

Учебное пособие адресовано также тем лицам, кто обучает исследовательской работе, а также организует ее и руководит ею в высшем учебном заведении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Наука, ее структура и значение

Вопросы для обсуждения:

1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук;
2. Возникновение и становление науки. Научные революции;
3. Роль науки в жизни современного общества. Сциентизм и антисциентизм;
4. Наука и ненаука;
5. Научное знание как система, его структура;
6. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности.

Практические задания по теме:

Задание 1. Вставьте пропущенное слово:

1. _____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.
2. _____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.
3. _____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
4. _____ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.
5. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.
6. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.
7. Наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

Задание 2. Кому принадлежит следующее определение:

«Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

Задание 3. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю:

Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

Задание 4. Проблемное задание. “Наука как знание существует само по себе – “знание ради знания” – это миф или реальность?

Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свое мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

Вывод: результат научного познания – научные знания – в большинстве случаев используются на практике. Анализ исторического развития науки показывает, что оно часто опережает время, а результаты находят применение только в будущем. Это доказывает значение науки и ее роль в развитии научно-технического и социального прогресса.

Задание 5. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

- A) Исследовательских.
- B) Теоретических.
- C) Объективных.
- D) Диалектических.

2. В каком веке возникла современная наука:

- A) В XIV веке.
- B) В XV веке.
- C) В XVI веке.
- D) В XVII веке.

3. Самая престижная и знаменитая научная премия:

- A) Премия Карла Фридриха Гаусса.
- B) Нобелевская премия.
- C) Премия Декарта.
- D) Премия и медаль Филдса.

4. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:

- A) Экономический.
- B) Исторический.
- C) Логический.
- D) Психологический.

5. На чем сосредоточена философия науки:

- A) На получении достоверных ответов опытным путём.
- B) На непрерывности процесса накопления научного знания.
- C) На выявлении роли и значимости науки.
- D) На исследовании при использовании научного метода.

6. Познавательная функция науки это:

- A) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.
- B) Создание новых технологий обучения.
- C) Развитие новых технологий в производительных силах общества.
- D) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.

7. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- A) Решение задач.
- B) Закон.
- C) Точка зрения.
- D) Истина.

8. Что играет важную роль в популяризации науки:

- A) Научные факты.
- B) Научное сообщество.
- C) Научная литература.
- D) Научная фантастика.

9. Общественные и гуманитарные науки это:

- A) История.
- B) Политология.
- C) Физика.
- D) Математика.

10. Для учёных важная этическая проблема связана с:

- A) Использованием научных открытий в образовании.
- B) Использованием научных достижений в бизнесе.
- C) Использованием научных достижений в антигуманных целях.
- D) Использованием научных открытий в медицине.

11. Верны ли суждения о современной науке:

- 1) Современное общество требует от науки развитие технических идей.
- 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.

- A) Верно только А.
- B) Верно только Б.
- C) Верно А и Б.
- D) Неверны оба суждения.

12. Три основные концепции науки:

- A) Наука как организация.
- B) Наука как знание.
- C) Наука как деятельность.
- D) Наука как социальный институт.

13. Главная цель мировоззренческой функции:

- A) Объяснение самых различных явлений и процессов.
- B) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира.
- C) Производство нового научного знания.
- D) Внедрение научных методов в управление культурными процессами.

14. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:

- A) Культурная.
- B) Производственная.
- C) Познавательная.
- D) Мировоззренческая.

15. Через что непосредственно наука воздействует на человека:

- A) Через взаимоотношение людей.
- B) Через современное общество.
- C) Через управление культурными процессами.
- D) Через образование.

16. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе:

- A) Чтобы они не имели ложной информации.
- B) Чтобы они использовались в крайних случаях.
- C) Чтобы они не были обращены против человека.
- D) Чтобы они не могли управляться без действия человека.

17. Что не может дать наука:

- A) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений.
- B) Раскрывание существенных связей между явлениями.
- C) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира.
- D) Объяснение метафизических сущностей.

18. Выберите две особенности современной науки:

- A) Коллективные формы деятельности.
- B) Разработка средств и методов исследования.
- C) Методы, основанные на новых технологиях.
- D) Производство и распространение научного знания.

Задание 6. Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение:

«Парадигма современной науки глазами молодых в условиях модернизации общественного сознания: материалы XIII международной научной конференции, посвященной памяти основателей Костанайского филиала Челябинского государственного университета Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова». Костанай, 12 апреля 2019г.

Этапы анализа научной статьи:

1. **Прочтите статью один раз, не записывая ничего.** Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;

2. **Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны.** Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;

3. **Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения.** Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;

4. **Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные.** Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;

5. **Выделите основные тезисы в статье.** Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Задание 7. Выполните кроссворд (Приложение 9).

Вопросы для закрепления знаний:

1. Что такое наука? Назовите ее основные задачи и функции.
2. Какова роль науки в формировании картины мира.
3. Какова роль науки в современном обществе.
4. Дайте определение понятиям сциентизм и антисциентизм.
5. Способен ли научный прогресс привести к концу света.
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение.
7. В чем заключается значимая роль науки в образовании.
8. В чем специфика научной деятельности.
9. Какое знание можно считать научным.
10. Что относится к основным целям и задачам науки.
11. Из каких элементов состоит структура науки.
12. Можно ли считать астрологию наукой.
13. Что такое классификация наук? Какие классификации вы можете назвать.
14. Что, по вашему мнению, является смыслом жизни настоящего ученого.
15. Как вы понимаете высказывание А. Эйнштейна о различных типах людей, пребывающих в «храме науки».
16. Объект и предмет науки. В чем различия между этими понятиями.
17. В чем суть дифференциации и интеграции наук.
18. Перечислите основные достижения науки в XX веке.
19. Что является исходным материалом для науки.
20. Почему некоторые ученые не считают философию наукой.
21. Как проверяется достоверность научных знаний.
22. Опишите классификацию наук, изучаемых в высшем учебном заведении.
23. Что собой представляют технические науки.

24. Дайте прогноз науки на ближайшее будущее до 2050 г.
25. Назовите проблемы, требующие скорейшего решения в XXI в.

Рекомендуемая литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 284 с.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 244 с.

Дополнительная литература:

3. Гречников, Ф.В. Основы научных исследований: учеб. пособие / Ф.В. Гречников, В.Р. Каргин. – Самара : Изд-во СГАУ, 2015. – 111 с.
4. Джахая, Л.Г. Классификация наук как философская и науковедческая проблема. – Сухуми, 1969. – С. 164.
5. Исследовательская деятельность студентов : Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96.
6. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для вузов. Изд. 5-е, перераб. и доп. /В.А. Канке. - М.: Логос, 2016.-376 с.
7. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация № Дашков и К», 2014. – 244с.
8. Спесивцева, О.И. Основы научных исследований : Учеб. Пособие / Челяб. Гос. ун-т. Челябинск, 2000. – 148с.
9. Основы научных исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. – М., 1989. – С. 6–7; Кохановский В.П. Указ соч. – С. 38; Лешкевич Т.Г. Указ. соч. – С. 30–44; Философия и методология науки / Под ред. В.И. Купцова. – М., 1996. – С. 103–124.
10. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М. : «А ТЕМП», 2004. – 944с.
11. www.biblio-online.ru -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Управление наукой и её организационная структура

Вопросы для обсуждения:

1. Минобр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки;
2. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК);
3. Российская академия наук;
4. Виды научной деятельности в вузах. НИРС;
5. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников.
6. Аспирантура и докторантура;
7. Ученые степени, академические степени, ученые звания.

Практические задания по теме:

Задание 1. Вставьте пропущенное слово:

1. _____ центральный исполнительный орган в составе Правительства Республики Казахстан, осуществляющим руководство в пределах, предусмотренных законодательством, межотраслевую координацию в сферах образования, науки, защиты прав детей и молодёжной политики.

2. _____ федеральный орган исполнительной власти России, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, развитию федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере молодёжной политики, воспитания, опеки и попечительства, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

3. Высшим научным учреждением страны является _____.

Задание:2.

Американский психолог А. Кац выделил четыре типа ученых. Соотнесите понятия и определения (таблица 1):

Таблица 1.

1. Инициаторы	А) Они недисциплинированные, надменные и замкнутые. Их, как правило, не интересуют события, происходящие вокруг них. Тем не менее, они обладают даром извлекать смысл из того, что, на первый взгляд, кажется бессмыслицей. Они любят простоту и предпочитают работать над проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение.
2. Методологи	Б) Спокойны и обязательны, возможно, они имеют более скромный интеллектуальный потенциал, чем ученые других групп. Их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы.

3. Исполнители	В) Обладают быстрым умом, у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать своим мыслям строгую законченную форму. Они серьезны и вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают часто тщеславны и заносчивы.
4. Эстеты	Г) В наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны, скромны в общении с другими.

Задание 3. Проанализируйте статью в журнале:

«Парадигма современной науки глазами молодых в условиях модернизации общественного сознания: материалы XIII международной научной конференции, посвященной памяти основателей Костанайского филиала Челябинского государственного университета Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова». Костанай, 12 апреля.

Задание 4. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

Управление наукой и ее функциональная структура		
1	... - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	А) Министерство образования и науки РК. В) Министерство образования РК. С) Министерство образования и науки РФ. D) Правительство РФ. E) Правительство РК.
2	Первая академическая степень в многоуровневой структуре высшего профессионального образования - это ...	А) Бакалавр. В) Специалист. С) Кандидат наук. D) Доктор наук. E) Магистр.
3	Квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельные системы академической карьеры, - это ...	А) Научные звания. В) Академические должности. С) Ученые степени и звания. D) Академические степени. E) Научные должности.
4	Как расшифровывается ВАК.	А) Военная аттестационная комиссия. В) Высшая академия Казахстана. С) Высшая аттестационная комиссия. D) Высшая академическая комиссия. E) Военная академическая комиссия.

5	Какие ученые звания в высшей школе РФ на данный момент времени существуют.	<p>А) Доцент и профессор.</p> <p>В) Кандидат наук и доктор наук.</p> <p>С) Доктор наук и профессор.</p> <p>Д) Кандидат наук и профессор.</p> <p>Е) Доцент и кандидат наук.</p>
6	Высшим научным учреждением РФ является ...	<p>А) Российская академия наук.</p> <p>В) Высшая академия РФ.</p> <p>С) Высшая аттестационная комиссия.</p> <p>Д) МГУ им. Ломоносова.</p> <p>Е) МГТУ им. Баумана.</p>
7	Российская академия наук учреждена по распоряжению ...	<p>А) Екатерины II.</p> <p>В) Николая II</p> <p>С) Петра I.</p> <p>Д) Александра I.</p> <p>Е) Ивана Грозного.</p>
8	По каким дисциплинам сдаются кандидатские эк- замены.	<p>А) Философия, иностранный язык, специальная дисциплина.</p> <p>В) Философия, математика, специальная дисциплина.</p> <p>С) История науки и техники, иностранный язык, специальная дисциплина.</p> <p>Д) Общетехнические дисциплины, иностранный язык, специальная дисциплина.</p> <p>Е) Социология, иностранный язык, специальная дисциплина.</p>
9	По источнику финансирования выделяют ..	<p>А) Частные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.</p> <p>В) Государственные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.</p> <p>С) Бюджетные, отраслевые и нефинансируемые научные исследования.</p> <p>Д) Бюджетные, хоздоговорные и коммерческие научные исследования.</p> <p>Е) Бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.</p>
10	Такой вид работы как, участие во внутри-вузовских, межвузовских, региональных и республиканских олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу относится к ...	<p>А) Методическо-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (МИРС).</p> <p>В) Учебно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (УИРС).</p> <p>С) Научно-исследовательской, выполняемой во внеучебное время (НИРС).</p> <p>Д) Научно-исследовательской, выполняемой в учебное время (НИРС).</p> <p>Е) Учебно-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (УИРС).</p>

Задание 5. Выполните тестовые задания, правильный ответ запишите:

Вопрос 1.

Юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, а также общественное объединение научных работников, осуществляющее в качестве основной научную или научно-техническую деятельность и подготовку научных работников это _____:

Вопрос 2.

Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции _____:

Варианты ответов:

- A) № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- B) № 127-ФЗ от 23.08.1996.
- C) № 2-ФЗ от 09.01.1996.

Вопрос 3.

При каких условиях научной организации, Правительство Российской Федерации может присваивать статус государственного научного центра _____:

Варианты ответов:

- A) Если научная организация имеет уникальную научную установку.
- B) Если научная организация имеет уникальное опытно-экспериментальное оборудование.
- C) Если научная и (или) научно-техническая деятельность организации получила международное признание.
- D) Если научная организация располагает научными работниками и специалистами высокой квалификации.

Вопрос 4.

В целях эффективной деятельности научная организация обязана _____:

Варианты ответов:

- A) Поддерживать и развивать свою научно-исследовательскую базу.
- B) Развивать свою опытно-экспериментальную базу.
- C) Обновлять производственные фонды.
- D) Создавать уникальные научные установки.

Вопрос 5.

Укажите принципы, на основе которых осуществляется управление научной и (или) научно-технической деятельностью _____:

Вопрос 6.

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники, в пределах своих полномочий, определяют _____:

Варианты ответов:

- A) Органы государственной власти Российской Федерации.
- B) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
- C) Государственные академии наук.
- D) Любые научные организации.

Вопрос 7.

Развитие, рациональное размещение и эффективное использование научно-технического потенциала, увеличение вклада науки и техники в развитие экономики государства, реализация важнейших социальных задач, обеспечение прогрессивных структурных преобразований в области материального производства, повышение его эффективности и

конкурентоспособности продукции, улучшение экологической обстановки и защиты информационных ресурсов государства, укрепление обороноспособности государства и безопасности личности, общества и государства, интеграция науки и образования – это _____:

Варианты ответов:

- А) Цели государственной научно-технической политики.
- В) Принципы государственной научно-технической политики.
- С) Задачи государственной научно-технической политики.

Вопрос 8.

Для проведения экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов при проведении конкурсного отбора и на всех стадиях реализации этих программ и проектов в фондах поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности создаются _____:

Варианты ответов:

- А) Экспертные советы.
- В) Экспертные комиссии.
- С) Научно-консультационные советы.
- Д) Проектно-технологические советы.

Вопрос 9.

Государство оказывает поддержку инновационной деятельности в целях _____:

Варианты ответов

- А) Улучшения качества жизни населения.
- В) Обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров, работ и услуг на российском и мировом рынках.
- С) Модернизации российской экономики.

Вопрос 10.

Укажите высший научный орган Российской Федерации _____:

Задание 6. Выполните тестовые задания закрытого типа альтернативных ответов:

Вопрос 1.

Имеют ли право бюджетные научные учреждения и автономные научные учреждения привлекать других лиц в качестве учредителей (участников) хозяйственного общества или участников хозяйственного партнерства:

Варианты ответов:

- А) Нет.
- В) Да.

Вопрос 2.

Имеет ли право научная организация осуществлять сотрудничество с образовательными организациями высшего образования:

Варианты ответов:

- А) Нет.
- В) Да.

Вопросы для закрепления знаний:

1. Охарактеризуйте функции Министерства образования в сфере вузовской науки.
2. Перечислите задачи ВАК.
3. Опишите структуру РАН.
4. Какими видами научной деятельности может заниматься студент ВУЗа.
5. Какие существуют ученые степени и звания.
6. Назовите высший научный орган Российской Федерации.
7. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации.
8. Цель и основные задачи научно-исследовательской работы студентов.
9. Назовите основную цель деятельности Российской академии.
10. Расскажите об организационной структуре науки в России.
11. Как происходит подготовка и аттестация научных и научно-педагогических кадров в РФ.
12. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от 13. научно-исследовательской.
13. Какие качества необходимы для получения ученого звания доцент, профессор.
14. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу.
15. Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов.

Рекомендуемая литература:

1. Морозов, А.В., Савельев, И.Л. Методика исследований в социальной работе [Текст]: Учебное пособие. – Казань: Казан. гос. технол. ун-т, 2006. – 180 с.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 284 с.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 244 с.

Дополнительная литература:

4. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований [электронный ресурс]: Учебник для бакалавров М.:Издательство Юрайт. 2014. Гриф УМО. URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub.
5. Гречников, Ф.В. Основы научных исследований: учеб. пособие / Ф.В. Гречников, В.Р. Каргин. – Самара : Изд-во СГАУ, 2015. – 111 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Информационно-библиографические ресурсы

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные и библиографические источники информации, библиографическая продукция;
2. Традиционные (печатные) библиографические пособия;
3. Документ как артефакт;
4. Кинофотофонодокументы;
5. Новейшие формы информационных ресурсов.

Практические задания по теме:

Задание 1. Вставьте пропущенное слово:

1. _____ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.
2. _____ информационный, _____ материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.
3. _____ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

Задание 2. Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:

1. Институты, центры и службы научно-технической информации _____;
2. Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов _____;
3. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации _____;
4. По общественным наукам _____;
5. По патентной документации _____;
6. Отчеты о научно-исследовательская работа и опытно-конструкторская работа, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации, классификации и кодирования _____;
7. Всероссийский научно-технический информационный центр _____.

Задание 3. Соотнесите понятия и определения (таблица 2):

Таблица 2.

1. Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование.
2. Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.
3. Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.

Задание 4. Соотнесите понятия и определения (таблица 3):

Таблица 3.

1. Диафильм	А) Один из основных видов <i>КФФД</i> , изобразительный или аудиовизуальный документ, созданный кинематографическим способом. Основными видами кинодокументов являются диа-, кино- и видеофильм.
2. Кинофильм	Б) . Dia – через, приставка, означающая переход от начала и до конца; англ. film – пленка) – расположенные в определенной последовательности позитивные фотографические изображения на кино- или фотопленке, объединенные общей тематикой.
3. Кинодокумент	В) (греч. kineo – двигаю) – совокупность кадров, последовательно расположенных на кинопленке, связанных единым сюжетом и предназначенных для воспроизведения на экране с помощью кинопроекционной аппаратуры.
4. Видеофильм	Г) (лат. video – смотрю) – фильм, записанный на магнитную ленту или оптический диск с целью воспроизведения на экране телевизора при помощи видеомэгафона. Видеофильмы превосходят кинофильмы простотой изготовления и показа, стоимостью изготовления и длительностью создания.

Задание 5. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к лекционному материалу:

Фотодокумент, фонодокумент фонограмма, база данных (БД), библиографические, реферативные, полнотекстовые, гипертекстовые.

Задание 6. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

Информационно-библиографические ресурсы	
Виды информационных изданий:	<p>A) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p> <p>B) Библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>C) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>D) Нет правильного ответа.</p> <p>E) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.</p>
Что из перечисленного относится к первичным документам?	<p>A) Нет правильного ответа.</p> <p>B) Монографии.</p> <p>C) Сборники научных трудов.</p> <p>D) Авторефераты диссертаций.</p> <p>E) Все ответы верны.</p>
Учебное пособие – это ...	<p>A) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>B) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.</p> <p>C) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.</p> <p>D) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.</p> <p>E) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p>
Виды справочных изданий:	<p>A) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.</p> <p>B) Монографии, сборники материалов, авторефераты.</p> <p>C) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p> <p>D) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>E) Библиографические, реферативные, обзорные издания.</p>
К библиографическим изданиям относятся ...	<p>A) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>B) Монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи.</p> <p>C) Реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация.</p> <p>D) Нет правильного ответа.</p> <p>E) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p>
Виды учебных изданий:	<p>A) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.</p> <p>B) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.</p> <p>C) Библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>D) Доклады, тезисы докладов, научные сборники</p> <p>E) Монографии, сборники материалов, авторефераты.</p>
Информационное издание – это ...	<p>A) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.</p> <p>B) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее</p>

	<p>учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>С) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>Д) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.</p> <p>Е) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.</p>
Учебник - это ...	<p>А) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.</p> <p>В) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.</p> <p>С) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.</p> <p>Д) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p> <p>Е) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.</p>
Классификация изданий по целевому назначению предполагает ...	<p>А) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания.</p> <p>В) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>С) Официальные, научные, учебные, справочные издания.</p> <p>Д) Книги, брошюры, листовки.</p> <p>Е) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.</p>
Классификация изданий по периодичности предполагает ...	<p>А) Текстовые, нотные, картографические, изоиздания.</p> <p>В) Официальные, научные, учебные, справочные издания.</p> <p>С) Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания.</p> <p>Д) Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.</p> <p>Е) Непериодические, сериальные, периодические, продолжающиеся издания.</p>

Задание 7. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

1. Автор первой в России методики составления рефератов и рецензий:

- А) А.Т. Болотов.
- В) В.Н. Татищев.

- С) Н.И. Новиков.
- Д) А.И. Богданов.
- Е) М.В. Ломоносов.

2. Укажите основные виды библиографической записи:

- А) Библиографический указатель.
- В) Библиографический список.
- С) Библиографическое описание.
- Д) Аннотация.
- Е) Обзор.
- Ф) Реферат.
- Г) Справочник.
- Н) Словарь.

3. Основные виды рефератов:

- А) Индикативный, фактографический.
- В) Рекомендательный, сводный оценочный.

4. По месту расположения выделяют следующие виды ссылок:

- А) Внутритекстовая.
- В) Подстрочная.
- С) Затекстовая.

5. Укажите основные виды библиографических пособий:

- А) Библиографический указатель.
- В) Аннотация.
- С) Справочник.
- Д) Реестр.
- Е) Реферат.
- Ф) Библиографический список.
- Г) Словарь.
- Н) Библиографическое описание.

6. Верно ли утверждение: библиографический обзор – это связанное повествование о нескольких документах:

- А) Верно.
- В) Неверно.

Задание 8. Выполните кроссворд (Приложение 9):

Задание 9. Прочитайте текст, выполните задание:

ТЕКСТ «А»

Основными источниками информации являются:

- книги;
- энциклопедии;
- справочники;
- каталоги;
- журналы;
- проспекты;
- телевидение, радио;

- рекламная деятельность массового характера;
- законодательные и нормативные акты;
- совещания, конференции, презентации, дни открытых дверей;
- выступления государственных, политических и общественных деятелей;
- публикуемые отчеты;
- интервью руководителей и специалистов;
- узкоспециализированные периодические печатные издания;
- пособия, учебники;
- печатная реклама предприятий;
- запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных;
- сотрудничество и обмен информацией на интернет-порталах;
- специализированные выставки и ярмарки;
- посещение предприятий;
- общение со специалистами.

Задание: Систематизируйте источники информации в табличную форму (таблица 4).

Таблица 4.

Источники информации	Виды
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Интернет - ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

Задание 10. Прочитайте текст, выполните задание:

ТЕКСТ «Б»

Информация-это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов.

Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность.

Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами.

На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации:

- наблюдение;
- эксперимент;
- имитация;
- опрос.

Наблюдение представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом наблюдателем не устанавливаются контакты с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Оно позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования).

Достоинства этого метода:

- простота и относительная дешевизна,
- исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем. Недостатки этого метода:
- не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений,
- большие затраты времени,
- некоторые явления недоступны наблюдателю.

Эксперимент - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях - полевыми.

Первые - позволяют контролировать посторонние факторы, вторые - не исключают влияния посторонних факторов.

Полевое исследование позволяет быстро и всесторонне ознакомиться с исследуемым объектом и многими другими условиями.

Достоинства эксперимента:

- объективный характер,
- возможность установления причинно-следственных связей между факторами.

Недостатки эксперимента:

- трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях,
- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях,
- высокие издержки.

Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия.

Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики.

Имитационное моделирование позволяет всесторонне изучить множество факторов и свойств исследуемого объекта.

Достоинство имитации заключается в том, имитационное моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными.

Недостаток имитации состоит в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.

Опрос (анкетирование) – это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения.

Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.

Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.

Задание: Систематизируйте полученную информацию в табличную форму (таблица 5).

Таблица 5.

Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Имитация			
Опрос			

Вопросы для закрепления знаний:

1. Что такое информационные и библиографические источники информации.
2. Приведите примеры традиционных библиографических пособий.
3. Дайте характеристику понятию «артефакт».
4. Какие виды документов включает в себя понятие «кинофотофонодокументы».
5. Какие виды баз данных узнали.
6. Всероссийский институт научной и технической информации.
7. Всероссийский научно-технический информационный центр.

Рекомендуемая литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 284 с.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 244 с.

Дополнительная литература:

3. Волков, Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под. ред. Н.И. Загузова. Изд. 3-е, стереотипное. – М. : Гардарики, 2004. – 185 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Научное исследование его виды и классификация;
2. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза;
3. Выбор темы исследования, постановка цели и задач;
4. Разработка проблемного поля и проблем исследования;
5. Этапы проведения научного исследования;
6. Методы научного исследования;
7. Подбор научной и научно-популярной литературы;
8. Методы работы с источниками;
9. Презентация исследований.

Практические задания по теме:

Задание 1. Соотнесите понятия и определения (таблица 6):

Таблица 6.

1. Объект	А) Центральный исполнительный орган в составе Правительства Республики Казахстана.
2. Субъект	Б) Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
3. Знание	В) Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.
4. МОиН РК	Г) Исследователь или научный коллектив, осуществляющий познание.
5. Познание	Д) Предмет изучения, явление окружающего мира, на которое направлено внимание ученого.

Задание 2. Дайте определение и ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию познание;
2. Охарактеризуйте уровни познавательного процесса;
3. Перечислите формы познания.

Задание 3. Проблемное задание. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:

1. **Системный подход** – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;
2. **Комплексный подход** - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
3. **Деятельностный подход** – учитывает единство психики и деятельности.

Задание 4. Общенаучные принципы: Уясните формулировки основных понятий:

1. **Принцип объективности** – выражается во всестороннем учете факторов и условий, в которых возникают и развиваются явления. Этот принцип диктует требование доказательности суть которого в том, чтобы выделить и оценить все возможные варианты решения, выявить все точки зрения на исследуемый вопрос;

2. Соблюдение **принципа сущностного анализа** связано с раскрытием законов существования и функционирования явлений, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения. Этот принцип предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития явлений и процессов;

3. Сущностью **генетического принципа** является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития;

4. Многообразие сторон, элементов, отношений, внутренних и внешних факторов функционирования и развития процесса определяет **принцип системного изучения**. Системный подход основан на положении о том, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана, прежде всего, с характером взаимодействия между всеми ее элементами. На первый план выдвигается задача познания характера и механизма этих связей и отношений. Этот принцип предполагает соблюдение требования целостного подхода.

Задание 5. Работа с текстом “О законе всемирного тяготения”:

Текст: “Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле.

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения...

Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними”. (*Шахмаев Н. М. и др. Физика. Учебник для 9 класса средней школы*).

Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

Задание 6. Работа с текстом “Научный эксперимент”:

Текст: Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

1) выделяют область пространства-времени, “лабораторию”. Границы могут быть реальными или мысленными;

2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке);

3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента};

4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента.

Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент.

В (простом) ***наблюдении*** специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов – элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия.

В ***исследовании*** присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1).

Эксперимент содержит все элементы.

Отсюда также выводится определение экспериментального “факта”. Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям...

1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время и в других условиях.

Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о “структурной стабильности” (иначе говоря, “родовой определенности”) образующих его динамик.

2. Факт должен представлять интерес. И это – огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании). *Том Р. Экспериментальный метод: миф эпистемологов (и ученых?) // Вопросы философии. – 1992. – № 6. – С. 108–109.*

Вопросы и задания:

1. В чем сущность эксперимента?
2. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования.
3. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

Вывод: все методы научного познания всегда используются в комплексе. Какие и когда зависит от особенностей изучаемого объекта и самого исследования. С развитием науки развивается и система ее методов, формируется новые приемы и методы исследовательской деятельности (компьютерный анализ, построение виртуальных моделей).

Задание 7. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу методология научного познания:

Методология научного познания - это учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Уровни методологии:

Первый уровень — философские знания;

Второй — общенаучная методология (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.).

Третий уровень — *конкретно-научная методология*, т. е. совокупность методов, принципов.

Методологическая культура включает: *методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.*

В содержании рефлексии исследователя по поводу его научной работы можно выделить 11 характеристик, позволяющих оценить качество исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики:

1. Постановка **проблемы** предполагает ответ на вопрос: что надо изучить из того, что ранее не было изучено? В проблеме находит отражение пробел в научном знании. Это, как иногда говорят, знание о незнании;

2. Формулируя **тему** исследования, мы отвечаем на вопрос: как назвать то, чем мы собираемся заниматься? Нужно так обозначить тему, чтобы в ней нашло отражение движение от старого к новому, т.е., с одной стороны, было понятно, с какими более широкими категориями и проблемами тема соотносится, а с другой — какой новый познавательный и практический материал предполагается освоить;

3. Обосновать **актуальность** исследования — значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;

4. Определить **объект** исследования — значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании;

5. Однако получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях практически невозможно, поэтому необходимо определить **предмет** исследования, т. е. обозначить, как рассматривается объект, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции оно раскрывает.

Объект принадлежит всем, а предмет — личное достояние исследователя, его собственное видение объекта. Он целенаправленно конструирует предмет, выделяет в объекте то, о чем он и только он намерен получить новое научное знание;

6. Ставя перед собой **цель**, ученый определяет, какой результат он намерен получить в ходе исследования, а **задачи** дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;

7. **Гипотеза** и защищаемые положения раскрывают представление исследователя о том, что не очевидно в объекте, что ученый видит в нем такого, чего не замечают другие. Гипотеза — предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное; такое высказывание, истинность или ложность которого не установлена. Процесс установления истинности или ложности гипотезы и есть процесс познания;

8. Подводя итоги своей работы, исследователь имеет возможность сказать **о новизне** полученных результатов, что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые;

9. На этом этапе устанавливается также **значение исследования** для науки: в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание;

10. Размышляя о значении проведенной научной работы для практики, ученый отвечает на вопрос: «Какие конкретные недостатки практической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?»

Задание 8. Прочитайте введение к дипломной работе и определите:

Пример 1. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования:

В современных условиях функционирования организации процесс повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности неразрывно связано с реализацией грамотной системы управления персоналом.

Развитие системы управления персоналом и его адаптация к современным экономическим и социально-политическим условиям определяют требования к системе управления персоналом предприятий и организаций вне зависимости от их формы собственности, и определяется объективной потребностью организации в квалифицированных, лояльных и высокомотивированных сотрудниках. Управление людьми, то есть трудовыми ресурсами является одним из важнейших аспектов теории и практики стратегического управления. Современная концепция управления

предприятием предполагает выделение из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением кадровой составляющей производства персоналом предприятия.

Работа, направленная на совершенствование управления персоналом - это сложная и масштабная деятельность, которая требует тщательного планирования и комплексного подхода к решению данной задачи. Создание эффективной системы управления персоналом в организации необходимо, прежде всего, для более качественного обеспечения процесса деятельности подготовленных, квалифицированных и компетентных сотрудников, которые при возникновении необходимости смогут вести не только свой участок работы, но и другое смежное направление. Безусловным является тот факт, что эффективная система управления персоналом выступает одним из важнейших элементов конкурентоспособности организации в целом, так как посредством реализации этой системы организация реализует стратегию своего развития в части формирования и использования производительных сил. Вышесказанное подтверждает практическую значимость и актуальность исследования.

Чтобы разработать систему управления персоналом для обеспечения конкурентоспособности предприятия, требуется определить эффективность текущей системы управления и дальнейшего повышение ее совершенствование. Поэтому понимание возможностей и методов, применение при управлении таких инструментов, а также управленческая деятельность, создает серьезные предпосылки для конкурентоспособности предприятий.

В конкурентоспособности и ее критической концепции требуют изучения теоретических положений и практических методов. Одним из ключевых факторов для оценки конкурентоспособности предприятия являются методы оценки и разработка направлений и совершенствование системы управления персоналом.

_____ является персонал ТОО «ПК ВИТА». _____ являются система управления персоналом ТОО «ПК ВИТА».

_____ в повышении конкурентоспособности организации путем совершенствования системы управления. Для достижения поставленной цели были поставлены и решены _____:

- 1 Изучить теоретические основы системы управления персоналом в условиях конкуренции.
- 2 Провести анализ системы управления персоналом.
- 3 Провести оценку эффективности системы управления персоналом.
- 4 Разработать мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом.

Пример 2. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

Работа предприятий в новых экономических условиях предполагает структурирование всех функциональных сфер деятельности хозяйствующих субъектов, но в основном это касается сферы сбыта готовой продукции. Сбыт продукции должен рассматриваться под принципиально иным углом зрения - через призму рыночного спроса и предложения. Для выживания в рыночных

условиях отечественные товаропроизводители должны производить то, что продается, а не продавать то, что они производят. Под сбытом следует понимать комплекс процедур продвижения готовой продукции на рынок (формирование спроса, получение и обработка заказов, комплектация и подготовка продукции к отправке покупателям, отгрузка продукции на транспортное средство и транспортировка к месту продажи или назначения) и организацию расчетов за нее (установление условий и осуществление процедур расчетов с покупателями за отгруженную продукцию).

Успех на рынке в продаже того или иного товара зависит не столько от производственных и финансовых возможностей фирм, сколько от планирования сбытовой деятельности предприятия. Планирование сбытовой деятельности предприятия состоит в том, чтобы доводить товары до потребителя в том месте, в том количестве и такого качества, которые требуются. При планировании сбытовой деятельности достижение целей производства происходит через оценку и удовлетворения требований потребителя. Формирование сбытовой деятельности осуществляется по таким критериям, как цена, потребительские свойства, качество, условия распределения, ограничения в международной торговле, время обслуживания потребителей. Предприятия добившиеся минимального времени обслуживания потребителей, получают конкурентные преимущества, способствующие расширению зоны потенциального сбыта своей продукции.

Насколько эффективно осуществляется сбытовая деятельность напрямую зависит результативность работы всего предприятия и уровень получения прибыли.

Сбытовая деятельность предприятия. Предметом исследования выступает процесс управления сбытовой деятельностью ТОО «ВЕК-08Р».

Изучить сбытовую деятельность ТОО «ВЕК-08Р» и разработать предложения по её улучшению.

Для достижения поставленной цели необходимо.

- 1) изучить теоретические особенности сбытовой деятельности предприятия;
- 2) провести анализ организационно-экономической характеристики предприятия;
- 3) провести анализ организации сбыта на предприятии;
- 4) разработать направления повышения эффективности сбытовой деятельности предприятия.

Пример 3. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

В условиях современной экономики и развитой конкуренции между производителями, главная задача любого субъекта бизнеса состоит в нахождении своей ниши на рынке. Для этого предприниматели должны учитывать все особенности современной рыночной экономики. Эффективность предпринимательской деятельности, ее конкурентоспособность зависит от умения эффективно использовать экономический, финансовый, трудовой потенциал, достижения научно-технической революции, технологические,

социокультурные, экологические и политические особенности развития рыночных отношений отдельно взятого государства, что в настоящий момент и определяет актуальность оценки конкурентоспособности и темы исследования.

В условиях обострения конкуренции топ-менеджмент любой организации находится в постоянном поиске новых, соответствующих условиям конкуренции, инструментов управления организации и рычагов повышения конкурентоспособности.

Современная методология оценки конкурентоспособности организации позволяет определить её положение на рынке, сформировать решения выявленных проблем во всех сферах деятельности - производстве, маркетинге и сбыте, человеческих ресурсах, финансах.

Оценка конкурентоспособности малого предприятия и разработка мероприятий по ее повышению.

В соответствии с поставленной целью определены задачи выпускной квалификационной работы:

- изучение сущности и содержания конкурентоспособности предприятия;
- изучение методов оценки конкурентоспособности предприятия; анализ конкурентоспособности малого предприятия;
- выявление проблем и определение основных направлений повышения конкурентоспособности малого предприятия.

Объектом исследования является коммерческая деятельность ИП «Балашов Алексей Владимирович».

Особенности конкурентной позиции организации.

При выполнении выпускной квалификационной работы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ учебной литературы, метод анализ и синтеза, метод коэффициентов, метод сравнительного анализа, анкетирование, ситуационный стратегический анализ, графический метод и другие.

Пример 4. Определите актуальность, объект, предмет, цель исследования:

Политические и экономические преобразования, проводимые в России с конца XX века, коренным образом изменили все сферы жизнедеятельности российского общества. В стране стала складываться новая модель права, принципиально отличающаяся от ранее существовавшей, с новой нормативной базой противодействия преступности. Одним из основных ее орудий стал Уголовный кодекс РФ, в котором законодатель предпринял попытку решить вопрос об ответственности за многие ранее неизвестные деяния, получившие значительное распространение в современных условиях. К ним следует отнести и преступления экстремистской направленности. Эффективное противодействие названным деяниям невозможно без их комплексного уголовно-правового и криминологического изучения, что актуализирует тему выбранного научного исследования.

На сегодняшний день обусловлена необходимость научного осмысления

феномена «экстремизм» и выработки инструментов его предупреждения в целях формирования эффективных мер противодействия, соразмерных его общественной опасности, а также разработки действенного механизма подрыва экономических основ экстремистских организаций.

Степень разработанности темы исследования. Изучение научной литературы по разрабатываемой тематике позволяет сделать вывод о том, что на протяжении последних лет ей уделяется особое внимание. Однако в имеющихся работах не сняты все проблемные вопросы, встающие перед правоприменителями при оценке различных форм проявления экстремизма.

Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений экстремистской направленности нашли свое отражение в трудах Ю.М. Антоняна, С.В. Борисова, Ю.В. Голика, Н.Ф. Кузнецовой, В.Н. Кудрявцева, В.В. Лунеева, Ю.В. Марковой, Д.Е. Некрасова, А.В. Павлинова, Т.В. Пинкевич, Э.Ф. Побегайло, Н.С. Пономарева, В.В. Ревинной, А.С. Ржевского, А.В. Ростокинского, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Е.А. Смирнова, Р.М. Узденова, С.Н. Фридинского и др.

В работах указанных авторов достаточно полно освещены уголовно-правовые и криминологические аспекты и проблемы противодействия экстремизму.

_____ исследования выступают общественные отношения, возникающие в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности и обеспечения безопасности государства.

_____ исследования составляют нормы российского, зарубежного и международного законодательства, направленные на противодействие экстремизму; статистические данные, отражающие структуру и динамику экстремистской преступности; а также законопроектные и доктринальные разработки по проблемам ответственности за криминальные проявления экстремизма.

_____ исследования является анализ основ государственной политики в сфере уголовно-правового и криминологического противодействия преступлениям экстремистской направленности в России.

Для достижения поставленных целей решены следующие задачи:

- исследованы подходы, раскрывающие понятие, признаки и виды экстремизма;
- проведено исследование вопросов, связанных с установлением уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности;
- проанализированы проблемы ответственности за преступления экстремистской направленности по действующему уголовному законодательству России;
- рассмотрены основные направления современной уголовной политики в сфере противодействия экстремизму;
- проведена криминологическая характеристика преступлений экстремистской направленности.

Методологическую основу исследования составляет общий метод диалектического познания, дающий возможность объективно и всесторонне

рассмотреть проблемы правовой оценки преступлений экстремистской направленности. В качестве специальных методов исследования был использован разнообразный научный инструментарий, включающий в себя множество приемов и методов, выбор которых обусловлен конкретными целями и задачами, поставленными в дипломной работе. Применялись методы анализа, синтеза, сравнительно-правовой, конкретно-социологический. В качестве частно-научных методов выступили: статистический метод, исследование судебно-следственной практики и другие методы, практикуемые в российской юридической науке и в отечественном правоведении в целом.

Теоретическую основу исследования составили труды ученых в области юриспруденции: К.Р. Абызова, О.А. Андреевой, Т.А. Аристарховой, Л.Х. Батагова, Р.Б. Бжиева, Б.Б. Бидовой, С.В. Борисова, В.А. Быковского, В.В. Бычкова, Я.Д. Вишнякова, Д.Н. Курбанова, А.М. Колова, Д.А. Лазарева, З.З. Маздоговой, З.Д. Маказиевой, З.М. Мусаловой, А.В. Павлинова, А.В. Петрянина, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Ю.Н. Троегубова и др.

Научная новизна исследования определяется тем, что подготовленная дипломная работа представляет собой комплексное уголовно-правовое и криминологическое исследование преступлений экстремистской направленности, в котором предложена авторская концепция по определению круга исследуемой группы деяний с учетом особенностей их объекта и мотива преступного посягательства. На основе данной концепции разработаны дефиниции «экстремизм», «преступления экстремистской направленности» и обоснована необходимость их закрепления в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности».

Кроме того, в работе: а) изложено понятие уголовной политики в сфере противодействия экстремизму; в) приведены аргументы в пользу необходимости унификации норм уголовного законодательства об ответственности за экстремистские преступления в целях повышения эффективности противодействия этому явлению; г) исследована позиция по вопросу криминализации новых составов преступлений экстремистской направленности; д) исследованы и предложены (посредством анализа элементов составов преступлений) механизмы, способные повысить качество уголовного законодательства в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Пример 5. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

Институт юридической ответственности является одним из важнейших институтов права. Ведь именно от правильного понимания, от внимательного изучения данного института зависит, будет ли лицо, совершившее противоправное деяние, отвечать за свои действия, или же найдутся основания для освобождения его от несения ответственности.

А.Ю. Кирсанов понимал под гражданско-правовой ответственностью

предусмотренную законом обязанность лица, являющегося субъектом гражданско-правового отношения, восстановить положение, существовавшее до совершения гражданско-правового деликта с его участием или с участием других лиц.

В России на протяжении последних полутора десятка лет осуществляется сложный и противоречивый процесс создания современной системы обеспечения исполнения норм законодательства, в которой гражданско-правовая ответственность занимает особое место. Она, в частности, призвана решать такие задачи, как защита и восстановление нарушенных гражданских прав, а также повышение правовой культуры населения.

_____ выпускной квалификационной работы определяется, прежде всего, своей фундаментальностью, поскольку гражданско-правовая ответственность, будучи разновидностью юридической ответственности, является одной из основных категорий юриспруденции.

_____ являются общественные отношения, складывающиеся по поводу возникновения и реализации гражданско-правовой ответственности.

_____ составляют законодательные нормы, подзаконные акты, иные нормативно-правовые акты предусматривающие понятие, виды и основания гражданско-правовой ответственности.

Методология и методика исследования. Проведенное исследование опирается на диалектический метод научного познания явлений окружающей действительности. Обоснование положений и выводов, содержащихся в выпускной квалификационной работе, осуществлено путем комплексного применения следующих методов социально-правового исследования: историко-правового, статистического и логико-юридического.

_____ выпускной квалификационной работы является исследование и анализ теоретических и нормативных положений о гражданско-правовой ответственности и выявление имеющихся трудностей их правоприменения.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие _____:

а) определить понятие, особенности гражданско-правовой ответственности;

б) проанализировать условия наступления и основания освобождения от гражданско-правовой ответственности;

в) рассмотреть формы и виды, в которых реализуется гражданско-правовая ответственность;

г) оценить состояние действующего законодательства о гражданско-правовой ответственности, правоприменительную практику и на этой основе определить круг проблем, требующих решения при его совершенствовании;

д) выработать рекомендации для правоприменителей и научно-обоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования института гражданско-правовой ответственности.

Теоретической основой исследования являются труды, М.М. Агаркова,

В.М. Болдинова, М.И. Брагинского, Б.А. Булаевского, В.В. Витрянского, А.А. Власова, Н.Д. Егорова, О.Н. Ермоловой, В.П. Грибанова, Д.А. Гришина, Б.Д. Завидова, Е. В. Ивановой, О.С. Иоффе, А.И. Карномазова, Д.Н. Кархалева, А.Г. Калпина, А.Ю. Кирсанова, Е.В. Кузовлева, Г.Д. Лихачева, Н.С. Малеина, Л.Ш. Минкиной, А.В. Мякининой, Б.И. Путинского, О.А. Рузаковой, О.Н. Садикова, А.П. Сергеева, Е.А. Суханова, В.Т. Смирнова, В.А. Тархова, А.А. Тебряева, Ю. К. Толстого, А.П. Фокова, Г.Ф. Шершеневич, О.Е. Щербаковой, В.Ф. Яковлева, К.Б. Ярошенко и др.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в работе по дальнейшему совершенствованию правового регулирования отношений, связанных с реализацией гражданско-правовой ответственности.

В перспективе совершенствования законодательства об ответственности в рамках Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации, намечено усилить правила [статьи 53](#) Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) об имущественной (деликтной) ответственности органов юридического лица перед соответствующим юридическим лицом, которая должна быть солидарной и, как правило, виновной, наступающей лишь в случаях грубой неосмотрительности (неосторожности) или риска, не оправданного по условиям оборота, положения [пункта 3 \(абзац второй\) статьи 56](#) ГК РФ дополнить правилом о субсидиарной виновной имущественной ответственности учредителей, участников, выгодоприобретателей и иных лиц, имеющих возможность определять решения о совершении сделок, принимаемые юридическим лицом, перед его контрагентами по сделке.

Структура работы предопределяется целями и задачами исследования и включает: введение, два раздела, заключение и список использованной литературы.

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоритическому определению института гражданско-правовой ответственности. Характеризует основания и особенности гражданско-правовой ответственности, раскрывает проблемы данного института.

Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящен видам и формам гражданско-правовой ответственности.

Пример 6. Определите объект, предмет, цель, задачи, гипотезу:

Актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы заключается в том, что в результате проводимых в Российской Федерации реформ произошли существенные изменения во всех сферах общественных отношений. В правовой сфере получили развитие различные формы собственности, предпринимательская деятельность, появились всевозможные средства защиты прав и интересов участников имущественного оборота, в том числе, в связи принятием нового гражданского законодательства.

В условиях развивающейся рыночной экономики стремление участников

гражданско-правовых отношений удовлетворить свои имущественные потребности часто сопровождается нарушением закона или условий договора, поэтому особую роль в гражданско-правовом регулировании приобретает вопрос о юридических гарантиях охраны прав участников имущественного оборота, обуславливающий необходимость наличия четко функционирующего механизма защиты гражданских прав.

Наличие способов и мер принудительного характера в «главном экономическом кодексе страны» вполне объяснимо: это стремление законодателя обеспечить защиту прав и законных интересов субъектов гражданского права от неправомерных действий других лиц, а также компенсировать причиненные убытки в связи с нарушением гражданских прав.

Кроме того, в правоприменительной практике возникают многочисленные вопросы, связанные с использованием способов и мер защиты. В связи с реформированием гражданского законодательства меняется практика, связанная с применением данных способов и мер. Соответственно, возникает необходимость осмысления современных проблем судебной практики по реализации способов защиты гражданских прав и мер принудительного воздействия, атак же выработке рекомендаций по их осуществлению. В связи с отмеченными обстоятельствами также требуется оценка достижений цивилистической науки в исследовании оснований, функций, классификации и других проблем применения гражданско-правовых способов и мер защиты гражданских прав, поскольку некоторые теоретические положения, касающиеся данных вопросов, требуют уточнения и развития. Этими и иными положениями и обусловлена актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Исходя из обоснования актуальности темы исследования, можно определить _____исследования. Она заключается в комплексном анализе норм действующего законодательства в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

Данная цель позволила определить следующие _____ исследования:

- изучение исторического развития и понятия защиты гражданских прав;
- рассмотрение формирования института защиты гражданских прав;
- определение понятия и функций защиты гражданских прав;
- правовая характеристика способов защиты гражданских прав по законодательству Российской Федерации;
- анализ вещно-правовых и иных способов в системе защиты гражданских прав;
- рассмотрение гражданско-правовых способов защиты авторских прав и их правовая регламентация;
- изучение компенсации морального вреда как способа защиты гражданских прав;
- выявление правовых проблем, возникающих при применении гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав на практике;

- разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего отношения по защите права собственности и иных вещных прав.

_____ являются общественные отношения, возникающие в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

_____ является действующее законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, нормы локальных актов, регулирующих сферу применения способов и мер защиты гражданских прав.

_____ состоит в следующих предположениях: всесторонний теоретический анализ проблем, связанных с уяснением места института защиты гражданских прав, определения способов такой защиты в системе гражданского права, его сущности и значения, а также перспектив развития гражданского законодательства Российской Федерации в целом.

Теоретическую основу выпускного исследования составляют фундаментальные труды советских и российских специалистов по теории права, гражданскому праву, а также экономической науке, в их числе: М.М. Агарков, С.С. Алексеев, Б.С. Антимонов, Ю.Г. Басин, М.И. Брагинский, С.Н. Братусь, А.М. Винавер, В.В. Витрянский, Б.М. Гонгалов, К.А. Граев, В.П. Грибанов, Т.И. Илларионова, О.С. Иоффе, Ю.Х. Калмыков, В.И. Кофман, О.А. Красавчиков, О.Э. Лейст, Н.С. Малеин, Г.К. Матвеев, Д.И. Мейер, И.Б. Новицкий, Л.А. Новоселова, В.А. Ойгензихт, Б.И. Путинский, В.К. Райхер, М.Г. Розенберг, И.С. Самощенко, Г.А. Свердлов, В.Л. Слесарев, В.Т. Смирнов, А.А. Собчак, Г.Я. Стоякин, Е.А. Суханов, В.А. Тархов, Ю.К. Толстой, В.А. Хохлов, С.А. Хохлов, Б.Б. Черепашин, А.С. Шабуров, Г.Ф. Шершеневич, В.Ф. Яковлев, В.С. Якушев.

Методологическую основу выпускного исследования составил комплекс общенаучных, частных и специальных методологических принципов познания социально-правовых явлений, которые конкретизируются в виде таких методов, как историко-правовой, сравнительно-правовой, системный, логический, социологический и др.

Структура работы предопределена целью и задачами исследования и включает в себя введение, два раздела, пять параграфов, заключение, список использованной литературы.

Задание 9. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации (таблица 7):

Таблица 7.

теоретический	Закон
	Эксперимент
эмпирический	Гипотеза
	Наблюдение

Вопросы для закрепления знаний:

1. Внеаудиторная самостоятельная учебная работа по рекомендуемой учебным планом, преподавателем или выбранной самим студентом темой.
2. Конкретная часть объекта, внутри которого ведется поиск.
3. Противоречивая ситуация возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего решения.
4. Метод построения теории на основе аксиом.
5. Метод исследования, состоящий в мысленном разложении целого или сложного явления на его составные, более простые, элементарные частицы.
6. Метод исследования факторов путем мысленного перехода от частного к общему.
7. Метод исследования, который состоит в движении мысли от частного фактора к общему эмпирическому обобщению и установлению общего положения.
8. Индуктивный метод дополняется.
9. Некоторая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определяющая тему исследования и требующая своего развития.
10. Выбор путей и средств для достижения цели.
11. Это предусмотренная учебным планом письменная работа студентов, на определенную тему содержащая элементы научного исследования.
12. Предмет изучения.
13. Синтез и анализ, сравнение, обобщение, аналогия – к какой группе методов исследования относятся.

Рекомендуемая литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 284 с.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 244 с.

Дополнительная литература:

3. <https://myslide.ru/presentation/skachat-oformlenie-rezultatov-nauchnogo-issledovaniya-v-pedagogike-i-psixologii-tema-3>
4. www.biblio-online.ru - Электронная библиотечная система издательства «Юрайт».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Специальные методы научных исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и характеристика системного метода научных исследований;
2. Классификация систем;
3. Понятие «модель» и «моделирование»;
4. Основные этапы процесса моделирования;
5. Методы исследования в юриспруденции, экономике, менеджменте.

Практические задания по теме:

Задание 1. Соотнесите понятия и их определения (таблица 8):

Таблица 8.

1. Состав	А) Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели.
2. Структура	Б) Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов.
3. Функции	В) Это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования.
4. Цель	Г) Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы.

Задание 2: Определите последовательность процесса моделирования, впишите в таблицу (таблица 9):

Таблица 9.

1.	А) Проверка на достоверность.
2.	Б) Обновление модели.
3.	В) Построение гипотезы.
4.	Г) Постановка задачи.
5.	Д) Применение.

1	2	3	4	5

Задание 3. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу методы научного исследования:

Метод — нормативная модель исследовательской деятельности.

Она направлена на выполнение определенной научной задачи и реализуется в совокупности приемов и процедур. Чем богаче арсенал методов той или иной науки, тем успешнее деятельность ученых. По мере возрастания сложности научных задач повышается зависимость полученных результатов от степени разработанности исследовательского инструментария.

Эмпирические и теоретические методы:

Эмпирические методы. Едва ли не самым распространенным из них является *метод наблюдения*. Это — непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов.

Различаются несколько видов наблюдений. Прежде всего, это наблюдение *непосредственное* и *опосредованное*, где действуют сам исследователь или его ассистенты или же факты фиксируются по нескольким косвенным показателям. Выделяются далее *сплошные* или *дискретные* наблюдения. Первыми охватываются процессы в целостном виде — от их начала до завершения. Вторые представляют собой пунктирное, выборочное фиксирование тех или иных изучаемых явлений, процессов.

К разновидностям научных наблюдений относят и такие, как *открытое* и *скрытое наблюдение*. Первое означает, что испытуемым известно, что за ними наблюдают, и они сами наблюдают, как работает исследователь. Скрытое наблюдение предполагает, что наблюдатель остается незамеченным. Разница между первым и вторым состоит в сопоставлении данных.

В методологическом арсенале существуют и такие виды наблюдения, как *лонгитюдное* (продолжительное) и *ретроспективное* (обращенное к прошлому).

Опросные методы. Методы этой группы сравнительно просты по организации и универсальны как средства получения данных широкого спектра. Они применяются в социологии, демографии, политологии, в других науках. К опросным методам науки примыкает практика работы государственных служб изучения общественного мнения, переписей населения, сбора информации для принятия управленческих решений. Опросы различных групп населения лежат в основе государственной статистики.

Беседа — диалог исследователя с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся: выбор компетентных респондентов (т.е. тех, кто отвечает на вопросы); обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых; формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы «в лоб», вопросы со скрытым смыслом, вопросы, проверяющие искренность ответов, и другие. Практикуются открытые и скрытые фонограммы исследовательской беседы.

Близок к методу исследовательской беседы метод *интервью*. Здесь исследователь как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих испытуемых к искренности. Как беседа, так и интервью более продуктивны в обстановке неофициальных контактов, симпатий, вызываемых исследователем у испытуемых. Лучше, если ответы опрашиваемого не записывают у него на глазах, а воспроизводят позже по памяти. Нельзя допускать, чтобы опрос был похож на допрос.

Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования. *Контактное анкетирование* осуществляется при раздаче, заполнении и сборе исследователем заполненных анкет при непосредственном его общении с испытуемыми. *Заочное анкетирование* организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с

инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес исследовательской организации. *Прессовое анкетирование* реализуется через анкету, размещенную в газете. После заполнения таких анкет читателями редакция оперирует полученными данными в соответствии с целями научного или практического замысла опроса.

Известны три типа анкет. *Открытая анкета* содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов на выбор испытуемого. *Анкета закрытого типа* построена так, что на каждый вопрос даются готовые для выбора анкетиремым ответы. Наконец, *смешанная анкета* содержит элементы и той и другой. В ней часть ответов предлагается на выбор, в то же время оставляются свободные строки с предложением сформулировать ответ, выходящий за пределы предложенных вопросов.

Существует ряд конкретных требований к применению этого метода:

- подбор вопросов, наиболее точно характеризующих изучаемое явление и дающих надежную информацию;
- исключение подсказок в формулировках вопросов;
- предупреждение двойственного понимания смысла вопросов;
- использование как закрытых анкет с ограничением вариантов ответов, подобранных преподавателем, так и открытых, позволяющих опрашиваемому высказать свое собственное мнение;
- использование предварительной проверки степени понимания вопросов анкеты на небольшом числе испытуемых и внесение корректив в содержание анкеты.

Должна быть обеспечена репрезентативность выборки (т. е. представительность числа анкетиремых), позволяющая считать полученную информацию типичной для современных условий.

Методы рейтинга и самооценки. *Рейтинг* — оценка тех или иных сторон деятельности компетентными судьями (экспертами). К подбору экспертов предъявляются такие требования:

1. Компетентность;
2. Креативность — способность решать творческие задачи;
3. Положительное отношение к экспертизе;
4. Отсутствие склонности к конформизму, т. е. чрезмерному следованию авторитету в науке, научная объективность;
5. Аналитичность и широта мышления;
6. Конструктивность мышления;
7. Свойство коллективизма;
8. Самокритичность.

Теоретические методы. Методы теоретического характера опосредованно и непосредственно применяют с целью анализа реальных процессов, имея в виду выявление их причин, источников развития, системы условий, обеспечивающих эффективное функционирование.

К ним, прежде всего, относится моделирование, построение идеализированных объектов (идеализация).

Моделирование — это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Второй из объектов называют моделью первого. В наиболее общем виде **модель** определяют как систему элементов, воспроизводящую некоторые стороны, связи, функции объекта исследования. В основе моделирования лежит определенное соответствие (но не тождество!) между исследуемым объектом (оригиналом) и его моделью. Например, модель фюзеляжа самолета может использоваться для изучения потоков воздуха, обтекающих реальный самолет в настоящем полете.

Этот пример относится к моделям материальным (или вещественным, физическим). Но есть еще модели мысленные, которые называют идеализированными. В таком наименовании отображен способ их конструирования. Идеализированная модель — средство познания, существующее столь же давно, сколь и сама наука. В сущности, любое теоретическое представление, сложившееся в результате наблюдений и экспериментов, может выступать как модель, однако при том условии, что такое представление не изолировано от процесса научного познания, а включено в этот процесс, служит средством познания.

Именно идеализированная модель позволила Ньютону усмотреть родство между падением яблока и движением небесных светил.

Сравнительно-исторический анализ, без которого исследователь рискует повториться, «открыть» давно открытое. Обращение к истории обогащает научную работу ранее неизвестными фактами, стимулирует исследовательскую мысль, позволяет избежать ошибок прошлого. Иногда в качестве специального метода выделяют **причинно-следственный анализ**, необходимость которого очевидна. Анализ причинных связей дополняется анализом их генезиса, истории их возникновения и развития, т. е. анализом генетических связей.

Задание 4. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу количественные и качественные методы:

Количественные и качественные методы: **Качественные исследования** включают сбор анализ и интерпретацию данных путем наблюдения за тем, что люди делают и говорят. Наблюдения и выводы носят качественный характер и осуществляются в не стандартизированной форме.

Основаны на сборе и анализе нечисловых данных и применяются, когда нужно выяснить мнения, убеждения, мотивации, критерии потребителей. Здесь обычно используются вопросы типа «как?» и «почему?». Качественные данные менее однозначны, чем количественные, поэтому их полезность во многом зависит от квалификации исследователя.

К качественным методам относятся: фокус-группы, индивидуальные интервью, наблюдения, анализ протокола.

Количественные исследования отождествляют с проведением различных опросов, основанных на использовании структурных вопросов

закрытого типа, на которые отвечает большое число респондентов. Характерными особенностями таких исследований являются: четко определенные формат собираемых данных и источники их получения, обработка собранных данных с помощью упорядоченных процедур в основном количественных по своей природе. Количественные исследования отвечают на вопросы – «кто», «сколько».

Задачей количественных методов исследования является – получение численной оценки рынка или реакция респондентов на некое событие. Такие исследования применяются, когда необходимы точные статистические надежные численные данные.

Методы опроса в юридических обследованиях обычно применяются в специально организованных обследованиях и имеют своей целью собрать юридически значимую информацию, которая отсутствует в официальной отчетности правоохранительных органов и других юридических учреждений.

К количественным методам относятся: эксперимент, экспертный опрос.

Соблюдение баланса между количественным и качественным в конкретном исследовании — дело самого исследователя, его таланта и интуиции.

Вопросы для закрепления знаний:

1. Дайте характеристику научно-исследовательской работе студента? В каких научных формах она реализуется.
2. Охарактеризуйте методы научных исследований.
3. Дайте определение терминов “метод” и “методология”.
4. Какова методология научного исследования.
5. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
6. Назовите специальные методы научного исследования в юриспруденции, определите их значимость и необходимость.
7. Назовите специальные методы научного исследования в экономике, определите их значимость и необходимость.
8. Назовите специальные методы научного исследования в менеджменте, определите их значимость и необходимость.
9. Какие виды классификации вы знаете.

Рекомендуемая литература:

1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.].- М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013.- 272 с.

Дополнительная литература:

2. История и методология юридической науки В.М. Сырых - 2012 год.
3. Фролов, И.Т. Гносеологические проблемы моделирования биологических систем // Вопросы философии. 1961. № 2. С. 39.

4. Новик, И.Б. О моделировании сложных систем (философский очерк). М. : Мысль, 1965. С. 42.
5. Леванский, В.А. Моделирование в социально-правовых исследованиях. М. : Наука, 1986. С. 20.
6. Донцова, Д.В., Никифорова, Н.А. Анализ финансовой отчетности: Учеб, пособ. — 2-е изд. — М.: Дело и сервис, 2008.
7. www.biblio-online.ru - Электронная библиотечная система издательства «Юрайт».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Методы сбора количественной информации

Вопросы для обсуждения:

1. Количественные исследования;
2. Качественные исследования;
3. Лабораторные;
4. Производственные эксперименты;
5. Статистические исследования;
6. Стохастические методы.

Задание 1. Выберите и укажите ответ, который является единственным верным вариантом в тестовых заданиях закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов:

1. Научное исследование:

- A) Деятельность в сфере науки.
- B) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- C) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- D) Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- A) Предмет исследования.
- B) Объект исследования.
- C) Логика исследования.
- D) Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- A) Методология науки.
- B) Методологическая рефлексия.
- C) Методологическая культура.
- D) Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- A) Постановочный этап.
- B) Исследовательский этап.
- C) Оформительно-внедренческий этап.
- D) Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- A) Задача исследования.
- B) Гипотеза исследования.
- C) Цель исследования.
- D) Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- A) Наблюдение.
- B) Эксперимент.
- C) Анкетирование.
- D) Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- A) Интервью.
- B) Тестирование.
- C) Изучение документов.
- D) Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- A) Проективный.
- B) Открытый.
- C) Альтернативный.
- D) Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- A) Открытый.
- B) Закрытый.
- C) Альтернативный.
- D) Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- A) Манипуляция.
- B) Опрос.
- C) Тестирование.
- D) Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- A) Альтернативные вопросы.
- B) Закрытые вопросы.
- C) Косвенные вопросы.
- D) Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- A) Косвенный.
- B) Закрытый.
- C) Проективный.
- D) Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- A) Интервью.
- B) Беседа.
- C) Опрос.
- D) Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- A) Опосредованное.
- B) Скрытое.
- C) Включенное.
- D) Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- A) Эмпирические.
- B) Теоретические.
- C) Статистические.
- D) Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- A) Тестирование.
- B) Анкетирование.**
- C) Моделирование.
- D) Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- A) A) Естественный.
- B) Формирующий.
- C) Констатирующий.
- D) Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- A) Тестирование.
- B) Эксперимент.
- C) Беседа.
- D) Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- A) Моделирование.
- B) Абстрагирование.
- C) Синтез.
- D) Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- A) Конкретизация.
- B) Анализ.
- C) Моделирование.
- D) Все варианты верны.

Задание: 2. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора по теме «Общенаучные методы исследования»:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

1. Системный подход — это:

- A) Изучение только того, что в широком кругу называется «системой».
- B) Направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.
- C) Узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования.
- D) Рассмотрение объекта с точки зрения нахождения его в какой-либо системе.

2. Как называется система, если ее поведение можно абсолютно точно предсказать:

- A) Точной.
- B) Детерминированной.
- C) Четкой.
- D) Ясной.

3. Что характерно для стохастической системы:

- A) Она существует только в рамках человеческого общества.
- B) Ее сложно изучать, в отличие от всех прочих типов.
- C) Она состоит из крайне малого числа элементов.
- D) Ее состояние зависит не только от контролируемых, но и от неконтролируемых воздействий или если в ней самой находится источник случайности.

Задание: 3. Выполните тестовые задания по теме «Общенаучные методы исследования», правильный ответ запишите:

Инструкция: Вставьте пропуск.

1. «Основные понятия системного подхода: "система", "элемент", "состав", " _____", "функции", "функционирование" и "цель"»:

- A) Структура.
- B) Подход.
- C) Совершенствование.
- D) Выход.

2. Элемент - внутренняя исходная единица, функциональная часть системы, собственное строение которой не рассматривается, а учитываются лишь ее _____, необходимые для построения и функционирования системы:

- A) Части.
- B) Методы.
- C) Свойства.
- D) Обычай.

3. Динамические системы характеризуются тем, что их выходные сигналы в данный момент времени определяются характером входных воздействий в прошлом и настоящем (зависит от предыстории). В противном случае системы называют _____:

- A) Статическими.
- B) Классическими.
- C) Не динамическими.
- D) Неподвижными.

Задание 4. Работа с текстом «Анализ документов»:

Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы:

- 1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);
- 2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;
- 3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

Задание 5. Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:

Инструкция: Ответьте на вопросы к заданию, используя, представленные в рисунке (рисунок 1), методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;
- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.



Рисунок 1.

Вопросы к заданию:

1. Объясните механизм использования методов сбора первичной информации в каждом случае;
2. Можно ли использовать несколько методов сбора первичной информации для одного исследования из приведенных выше примеров;
3. Информацию, какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая;
4. Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «Сбор необходимой информации»:

Наблюдение, рассуждение, эксперимент, анализ, опрос.

Задание: Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Вопросы для закрепления знаний:

1. Дайте характеристику научно-исследовательской работе студента? В каких научных формах она реализуется.
2. Охарактеризуйте методы научных исследований.
3. Дайте определение терминов “метод” и “методология”.
4. Какова методология научного исследования, каковы их методы.
5. Что такое количественные исследования, каковы их методы.

6. Что такое качественные исследования.
7. Количественные исследования отвечают на вопросы.

Рекомендуемая литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 284 с.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований. : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 244 с.
3. Алексеев, П.В. Философия / П.В. Алексеев. - М. : ТК: Велби, изд-во Проспект, 2005. - С. 176 - 168.
4. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований [электронный ресурс]: Учебник для бакалавров М. : Издательство Юрайт 2014. Гриф УМО. http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub.

Дополнительная литература:

5. Карпова Г.А. Методы педагогической диагностики: Учеб. пособие. Екатеринбург, 2001, 43с.].
6. www.biblio-online.ru -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа»;
2. Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов;
3. Конспект лекций.

Задание 1. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу способы получения и переработки информации:

Чтобы успешно учиться, глубоко и прочно, а главное, самостоятельно усваивать любой предмет, изучаемый в высшем учебном заведении, студенту необходимо обладать умениями учебного труда.

Большую роль в профессиональной подготовке играет самообразование. ***Самообразование*** — специально организованная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей, на удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Различна и структура этой работы. Она складывается из следующих элементов:

- Восприятие и осмысление учебного материала на лекциях, составление конспектов лекций;
- Работа с книгой, изучение учебной литературы (учебники, учебные пособия, первоисточники);
- Переработка учебной информации и превращение ее в личные знания студентов;
- Закрепление знаний в процессе выполнения упражнений, дополнительных заданий, решения задач;
- Подготовка к выступлениям на семинарских и практических занятиях;
- Работа в предметных кружках, факультативах и студенческих научных обществах;
- Выполнение рефератов, курсовых и дипломных работ.

Учебный реферат — одна из начальных форм исследовательской работы, требующая глубокого изучения, анализа и систематизации литературы по определенной теме.

Овладение этими умениями позволяет студентам подняться на более высокий уровень и выполнять сложные работы с исследовательскими компонентами — ***курсовые*** и ***дипломные***.

Задание 2. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу технология работы с литературой:

Работа с книгой. Это один из основных видов самостоятельного учебного труда студентов. Умение работать с литературными источниками является наиболее важным средством овладения будущей специальностью.

Опыт показывает, что студенты порой испытывают большие трудности в работе с книгой. Они не всегда знают, как обращаться с каталогом библиотеки, затрудняются в подборе необходимой литературы, не умеют пользоваться рабочим аппаратом книги, приступают сразу к чтению глав или параграфов, упуская важные вспомогательные средства, которые содержатся в оглавлении, аннотации, введении.

При знакомстве с литературным источником следует обратить внимание на имя автора, название и подзаголовки, место и год издания, прочитать аннотацию. Это позволяет узнать жанр книги (учебник, монография, сборник научных статей и т.д.), кому адресовано издание (на какой круг читателей оно рассчитано), определиться в содержании (какова главная идея, излагаемая в книге).

Изучение оглавления (содержания) — это уже более детальное ознакомление со структурой книги, логикой изложения материала, кругом проблем, которые в ней обсуждаются, поиск ответов на вопросы, возникшие у читателя.

Существуют разные виды чтения книг, выбор зависит от целей, которые ставит перед собой читатель.

Беглое, ознакомительное чтение (по диагонали», по абзацам, выборочное). Прочитываются начало глав, параграфов, выделенные курсивом или жирным шрифтом места, формулировки понятий отдельные абзацы, выводы.

Скоростное чтение, ему обучаются по специальным методикам и которое позволяет читать весь текст очень быстро и осмысленно.

Аналитическое (глубоко осмысленное) чтение имеет несколько подвидов:

- *фиксирующее, или регистрирующее*, — читается весь текст внимательно с учетом всех сносок и ссылок с целью постижения основного содержания книги;
- *разъяснительное* — по ходу чтения выясняются при помощи справочной литературы или при помощи консультантов все непонятные места;
- *критическое* — предполагает анализ, оценку источника, сопоставление авторской позиции с взглядами других авторов и своей собственной;
- *творческое* — на основе прочитанного вырабатывается свой подход, свое видение проблемы.

Задание 3. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу приемы самостоятельной работы с печатными источниками:

Основные из них:

Конспектирование - краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего

лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления;

Составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;

Тезирование - краткое изложение основных мыслей прочтенного;

Цитирование - дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);

Аннотирование - краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;

Рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;

Составление справки - сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и т.д.;

Составление формально-логической модели — словесно-схематического изображения прочитанного;

Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме;

Составление матрицы идей - сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Задание 4. Проверьте себя:

Задание: При подготовке к занятиям используйте разные виды чтения и определите, в какой степени вы владеете этими видами чтения.

Задание 5. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу правила чтения научных книг:

1. Читать книгу необходимо с бумагой и карандашом. Желательно иметь под рукой справочники и словари;

2. При чтении необходимо внимательно следить за мыслью автора и вести записи. Запись — лучшая опора для памяти;

3. Чтение должно быть активным, т.е. чтением-размышлением. Именно такое чтение позволит глубоко понять текст и прочно его усвоить;

4. После прочтения книги всегда полезно подумать о том, чему новому она вас научила;

5. При обдумывании прочитанного в книге важно связывать новое с ранее изученным, чтобы представить его в общей системе знаний;

6. Следует по возможности связывать содержание книги с собственным жизненным опытом;

7. Если при чтении книги возникают трудности, нужно попытаться разобраться в них самому и только потом обратиться за помощью к преподавателям.

Задание 6. Прочитайте и запомните. Аннотация. Виды аннотаций:

Аннотация — краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер, используется работниками информационных органов и библиотек для рекламы и пропаганды произведений печати.

Аннотация помещается на обороте титульного листа книги, включает характеристику издания, его основной темы и проблематики, дает представление об объекте, цели работы и ее результате. В ней отражают то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению. При переиздании указывают на то, что отличает новое издание от предыдущего. Средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Виды аннотаций. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные.

Справочные аннотации, которые также называют описательными или информационными, характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Общие аннотации характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области.

Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Разновидностью специализированной аннотации является *аналитическая аннотация*, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть *обзорными*, или *групповыми*. Обзорная аннотация содержит обобщенную характеристику двух и более документов, близких по тематике.

Справочная обзорная аннотация объединяет сведения о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений.

В *рекомендательных обзорных аннотациях* отмечают различия в трактовке темы, в степени доступности.

Задание 7. Прочитайте аннотацию. Определите ее вид. Аргументируйте свой ответ:

Орлов А.А. Введение в профессиональную деятельность: Практикум по педагогике. — М., 2003. — 240 с.

Содержание и методический аппарат практикума ориентированы на включение студентов в продуктивную самостоятельную работу с целью развития мотивов и умений учения, формирования профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирования потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании. Представлена система индивидуализированных заданий, выполнение которых позволит студентам самим выбирать направления, формы и темпы продвижения в изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность».

Для студентов первого курса высших педагогических учебных заведений и работающих с ними преподавателей.

Задание 8. Напишите аннотацию к статье. Сетевая коммуникация и образование: философское осмысление:

«В настоящее время в мире происходит становление нового типа общества – сетевого, оказывающего огромное влияние все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование. В основе сетевого общества заложена коммуникация индивидов, под влиянием которой происходит объединение различных областей, технологий, систем. В ближайшем будущем большинство коммуникаций между людьми будет происходить при участии компьютеров и компьютерных сетей. Трансформации в сфере коммуникаций и появление сетевых коммуникаций вызвали изменения в конкретных подходах и технологиях всех систем социума.

Сетевое строение многих значимых для жизнедеятельности человека явлений, в том числе и глобальной сети электронной коммуникации.

Интернет, становится основополагающим принципом сетевого подхода ко всем социальным процессам и институтам. Возникновение сложной, самоорганизующейся, самореферентной коммуникативной системы Интернет вносит новые формы диалога и коммуникации в социум и все его сферы.

В.И. Аршинов, Ю.А. Данилов, В.В. Тарасенко представляют глобальную компьютерную сеть Интернет как «синергетическую связь коммуникаций, сопряженную с актами познания и создания механизмов когерентности личности смыслообразующих систем, для описания которой необходимо учитывать теоретические принципы квантовой механики – наблюдаемости и дополнительности».

Все сферы социума обеспечиваются информационно и методически всемирной коммуникационной сетью Интернет. Отношение исследователей к использованию сети Интернет амбивалентное. Одни, например, А.П. Огурцов, Н. Громыко, С. Попов, считают, что внедрение сетевых коммуникаций Интернета во все сферы социума, в том числе и в образование, способствует

формированию клипмейкерского сознания, которое не требует креативности, ориентировано на потребительское отношение к информации.

Поэтому Интернет квалифицируется как средство отчуждения человека от процесса обучения. Он создает иллюзию простоты добывания готового знания. Вместе с тем эти же авторы считают, что можно заменить проект существующего Интернета, создать некий Интернет-2, который будет способствовать формированию креативного, поискового, навигаторского мышления. Но на сегодняшний день модель Интернета-2 пока не осуществлена ни методически, ни технологически, ни философски.

Рассматривая образование в рамках сетевого подхода, можно выделить следующие основные моменты развития: новые электронные технологии доступа к интеллектуальному ресурсу (виртуальный университет, научный on-line-университет); новые методологии междисциплинарной коммуникации, обеспечивающие интердисциплинарные дискурсы и интересубъективность (виртуальное пространство, телекоммуникационные технологии, новые методологии проведения семинаров, конференций, круглых столов в пространстве интердисциплинарности и интересубъективности); новые средства формализации знаний с гибкой структурой базы данных, позволяющей формализовать знания согласно своему собственному видению предметной области, при этом делая это видение доступным для другого; новые формы управленческих и организационных стратегий, заимствованных из бизнес-менеджмента, разработавшего методики управления научными проектами.

Самой эффективной формой организации образовательных структур является сеть, в которой возможен ориентированный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, организационными, кадровыми ресурсами. Сетевая модель призвана организовать образование в соответствии с сетевыми нормами современного сетевого общества. Сетевое образование, по сути, является постнеклассическим, потому что эффектом образования является самоопределение, самопроектирование и самоорганизация образовательных событий, самовоспроизведение индивидуальной системы знаний по индивидуальной образовательной траектории студента.

Эта модель образования еще не сложилась в отечественном образовании. Она нацелена в будущее, её результатом будет трансфессионал. Это понятие уже укрепилось в литературе по проблемам образования (А.П. Огурцов, С.А. Смирнов, С.А. Петров и др.). Так, С.А. Смирнов считает, что трансфессионал – это «ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту траектории своего образования, выделяющий себя и постоянно себя проблематизирующий, не останавливающийся на ставшем состоянии и взрывающий себя. Тем самым формируется представление о — «сетевом образовательном коммунитасе» как пространстве, в котором конкретный человек, становящийся субъектом, собирающий сугубо свой вариант своего образования (начиная от освоения глубоко продвинутых культурных практик и кончая простыми формами адаптации и социализации), является сам предпринимателем своего образования, меняя свою профессиональную и культурную идентичность».

В настоящее время создание коллективного единого образовательного пространства тормозится господством блумбергской модели университета с лекционно-семинарской системой обучения, вертикальной организацией структуры, ограничениями, вносимыми в образовательный процесс государственными образовательными стандартами и т.д. Но растущий приток знаний – «новой ценности без денег» – может столкнуть систему современного образования в состояние динамической неустойчивости, в котором возникают точки перехода, имеющие несколько сценариев развития событий. Для того чтобы произошла организация совместного согласованного действия разрозненных элементов системы в целях формирования единого общеобразовательного пространства, открывающего новые направления эволюции образования, необходима системно-сетевая форма организации разнородных элементов.

Причем эффективность сетевых организаций можно повысить за счет смены управления развитием «по отклонению» (обратная отрицательная связь) на управление развитием «по результату» (обратная положительная связь), что снимает управленческий конфликт и хаотизацию системы; замены ценностных приоритетов не на владение ресурсами, а эффективное участие в сетевом взаимодействии для увеличения своих нематериальных активов (информации, знаний, программ, методик и технологий обучения), повышения качества образования и конкурентоспособности; интеграции вузов с другими субъектами образовательной деятельности, что будет способствовать усилению процессов обмена информацией, знаниями, опытом, а следовательно, повышению качества вузов; перехода индивидуального знания во внутрисетевое знание и его широкое использование всеми участниками сети; возможности общения, коммуникации, позволяющих для каждого участника быть и клиентской базой, и дилерской структурой; развития сетевого знания в открытом режиме, в репроцессе саморазвития, позволяющем брать знания из сети и возвращать в усовершенствованном виде в сеть.

Таким образом, акцент в настоящее время необходимо делать только на ту постнеклассическую модель образования, в которой будет место и для сетевого образования, и для всемирной сети Интернет, которая будет соответствовать формату современного нелинейного мира и современным требованиям общества «экономики ценностей без денег» (Э. Тоффлер).

***Задание 9. Прочтите аннотацию на книгу Коджаспировой Г.М.,
ответьте на вопросы, обращаясь к рекомендациям:***

Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: Пособие / Под ред. Ю. М. Забродина. — М., 1994. — 344 с.

В пособии приведены история, теория и методика профессионального педагогического самообразования, которое в понимании автора выступает как органическая составляющая педагогической деятельности. Микропрактикумы, содержащие тексты и различные практические задания и рекомендации, помогут изучающим настоящее пособие в самопознании личностных особенностей и профессиональной склонности к работе учителя, в определении уровня

сформированности самообразовательной и педагогической деятельности.

Для преподавателей вузов, педколледжей и педучилищ, студентов, слушателей системы повышения квалификации, учителей школ и учащихся педагогических классов.

Вопросы:

1. Получили ли вы общее представление о книге?
2. Содержится ли в аннотации основная идея книги?
3. Может ли эта книга быть вам полезна? чем?

Рекомендации:

Чтобы составить устную аннотацию, нужно ответить на следующие вопросы:

1. Как называется работа (статья, монография)?
2. Где и когда напечатана?
3. Чему посвящена?
4. Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
5. Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише).

Задание 10. Составьте аннотацию:

Задание: Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

2. Монография вышла в свет в издательстве...

3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...

5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

**Задание 11. Составьте план информационного текста
(текст на ваш выбор):**

Инструкция: При составлении плана информационного текста используйте предлагаемые рекомендации.

Рекомендации: Составление плана информационного текста.

План текста — это самая краткая запись его содержания, порой он может состоять из трех-четырех простых предложений. План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником. С помощью плана очень легко восстановить в памяти большой объем печатного материала. Умение составлять план текста способствует развитию логического мышления, формированию навыка четко формулировать и последовательно излагать собственные мысли. Кроме того, план помогает составлять другие виды краткой записи текста, например конспекты и тезисы, а также способствует организации самоконтроля.

Типы планов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема. Каждый из этих планов по-своему фиксирует информативные центры текста.

При составлении *вопросного плана* использует вопросительные слова (каков? каковы? что такое? и т.д.).

Тезис обычно совпадает с информационным центром абзаца. Выделяют тезисы номинативного строя, состоящие из назывных предложений, и тезисы глагольного строя, состоящие из предложений со сказуемыми. План, в котором действие обозначают существительным (например, «Подготовка материала к реферату»), — *назывной*, а если действие обозначено глаголом в неопределенной форме (например, «Подготовить материал к реферату»)

План-опорная схема состоит из смысловых опор. Такими опорами могут быть схемы и ключевые слова, отражающие основное содержание текста.

1. Последовательность действий при составлении плана:

2. Прочсть весь текст, чтобы осмыслить его в целом;

3. При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т. е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая;

4. Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана;

5. Просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

Задание 12. Прочитайте текст. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним:

Лягушка-голиаф под угрозой вымирания

Ее лапы больше мужской ладони, а весом она с домашнюю кошку. Те, кто держал ее в руках, говорят, что физически она ощущается как воздушный шарик, набитый мокрым песком. Лягушка-голиаф живет исключительно по берегам рек в глубине тропических лесов Камеруна и Экваториальной Гвинеи. Но эти леса быстро исчезают, грозя унести с собой в небытие и самую большую

лягушку на планете. Быть большой непросто. «Рост» и вес (тридцать сантиметров, три килограмма) делают голиафов медлительными, неповоротливыми созданиями. Сделав несколько прыжков, они устают. Из-за своего размера голиафы уже около десяти лет назад стали объектом внимания частных коллекционеров и зоопарков: множество лягушек было поймано и увезено в США, где их выставляли на «соревнования» по прыжкам (одно время это было в моде), а также пытались разводить в неволе (эти планы потерпели фиаско). В наши дни главные опасности поджидают лягушек у них дома. Районы, где они когда-то находили себе убежище, опустошили лесозаготовки. Агрехимикаты, используемые для браконьерской добычи рыбы, отравляют реки. Для голиафа — животного, зависящего от состояния бассейнов десяти центральноафриканских рек, отдыхающего в струях водопадов (вверху) и откладывающего икру в скалистых водоемах, — это экологическая катастрофа. Наконец, по мере того как охотники вслед за лесозаготовками продвигаются глубже в чащи, все больше лягушек отлавливают для продажи на местных продуктовых рынках. Местные рестораторы платят по пять долларов за большую лягушку. WWF (Всемирный фонд дикой природы) вместе с министерством дикой природы и заповедников Камеруна пытаются сохранить ареал голиафов, сокращающийся каждый год более чем на 80 тысяч гектаров. В начале этого года созданы три заказника в провинции Литораль, на очереди — проект экологического контроля над бассейнами ряда рек. Если природоохранительное законодательство будет претворено в жизнь, это сможет изменить ситуацию.

Задание 13.

Подберите статью из периодической печати (на ваш выбор) и прочитайте ее. Составьте назывной план текста прочитанной статьи.

Задание 14. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу составления тезисов:

Составление тезисов. Каждая книга, статья, доклад представляют собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, иллюстрациями. Если вычленишь из текста основные утверждения или положения, получим то, что называют тезисами.

В толковом словаре дается такое определение.

Тезис:

- 1) положение, утверждение, требующее доказательства;
- 2) положение, кратко излагающее научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

Иными словами, *тезис* — это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Какую помощь оказывают тезисы читателю. Тезисы, как никакая другая форма записи, позволяют обобщить материал, представить его суть в

кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения.

Процесс тематического тезирования позволяет глубоко разобраться в том или ином вопросе, всесторонне продумать его, составить ответ, объединив с помощью тезисов содержание нескольких книг и статей.

Тезисы лучше других видов записи помогают написать доклад, представить основное содержание подготовленного для этого материала.

Тезисы позволяют сделать критический анализ книги, статьи или доклада. Они акцентируют внимание на сути излагаемого материала, облегчают сопоставление своих мыслей с рассуждениями автора произведения.

Чем тезисы отличаются от плана. Пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос, т.е. раскрывает его содержание. При составлении плана мы вдумываемся в содержание текста, но главное внимание направлено на порядок, последовательность, взаимосвязь высказываемых в нем мыслей. При составлении тезисов для нас важен не только порядок изложения, но сами мысли, их содержание.

Работа над тезисами позволяет глубже проникнуть в читаемый материал. Тезисы несут в себе больше информации, чем план. Однако сказанное не умаляет значение плана. Каждый вид фиксации прочитанного нужен и важен по-своему. Без плана очень сложно составить тезисы или полноценный конспект.

Виды тезисов. Тезисы, которые содержат только категорические утверждения или отрицания чего-нибудь, называются простыми. Если тезисы содержат не только утверждения, но и обоснования высказываемых мыслей, они называются сложными.

Последовательность написания тезисов. Прежде всего, нужно составить назывной план, затем прочитать фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок — пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения. Эти положения записать. Они и являются тезисами. Такую работу необходимо проделать со всеми фрагментами текста.

Умело составленные тезисы, вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего тезиса, завершающего — подытожить все предыдущие.

Задание 15.

Выберите статью из периодической печати. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте тезисы. Представьте работу в следующей форме (таблица 10).

Таблица 10.

ПЛАН	ТЕЗИСЫ

Задание 16. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу конспектирование:

Конспектирование. В русском языке немало слов, корень которых начинается со слога «кон». Например: контекст, конверт, концепция и др. В этих словах «кон» несет смысл сжатия, сближения, средоточения чего-то в чем-то; «кон» означает начало, предел, сужение пространства действий. В этом сужении, предельном сокращении, свертывании информации и заключен главный смысл конспекта.

Конспект определяется как краткое изложение, запись какого-либо сочинения, лекции, речи.

Конспект — это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Вы можете сохранить без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
- выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную)
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Выводы: Итак, конспектирование является одним из эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста. Вы уже знаете, что и тезисы помогают сохранять основное содержание текста. Каковы различия между ними (таблица 11)?

Таблица 11. Различия между тезисами и конспектом

Тезисы	Конспект
Содержат основные мысли автора текста в форме утверждения или отрицания.	Воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними.
В каждом положении заключается одна мысль.	Сохраняет черты деления текста на части, свойственные оригиналу.
Служат для сохранения в памяти и как основа для дискуссии	Составляется с целью сохранения в памяти.
Выделяются, «извлекаются» из текста	Сжимает, «уплотняет» оригинальный текст

Различают следующие виды конспектов: свободный, плановый, текстуальный, не отражающие всего текста хронологический, обзорный (см. рисунок 2).



Рисунок 2 Виды конспектов.

Рекомендации: Правила конспектирования.

- Сделать в тетради для конспектов широкие поля.
- Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
 - Прочитать весь текст или его фрагмент — параграф, главу.
 - Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
 - Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
 - Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
 - Можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевые слова, используя разные цвета маркеров.
 - Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя. Кроме того, на полях проставляют знаки, позволяющие быстро ориентироваться в тексте, например: ! — важно; etc — и т.д.; ex — например; ? — сомнение, вопрос; NB — важный теоретический материал; PS — приписка, написанная после; □ — выучить; и др.
- Вносить в конспект во время семинарских занятий исправления и уточнения текста.

Задание 17.

Выберите статью из периодической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте конспект. Представьте работу в следующей форме (таблица 12).

Таблица 12.

План	Конспект	Поля

Задание 18. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу цитирование научного материала:

Цитирование. При составлении конспектов нередко используются цитаты.

Цитата — точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста.

Приведем общие требования к цитате и основные правила ее оформления, а также способы введения цитаты в контекст.

Общие требования к цитируемому материалу. Цитата должна быть неразрывно связана с текстом (служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений).

Цитата приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Правила оформления цитат. Цитата как самостоятельное предложение (после точки, заканчивающей предыдущее предложение) должна начинаться с прописной буквы, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы.

Цитата, включенная в текст после подчинительного союза — что, ибо, если, потому что и т.д., — заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

Цитата, помещенная после двоеточия, начинается со строчной буквы, если в источнике первое слово цитаты начинается со строчной буквы (в этом случае перед цитируемым текстом обязательно ставится многоточие), и с прописной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось с прописной (в этом случае многоточие перед цитируемым текстом не ставится).

Если предложение цитируется не полностью, то вместо опущенного текста ставится многоточие. Знаки препинания, стоящие перед опущенным текстом, не сохраняются.

Если предложение заканчивается цитатой, причем в конце цитаты стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака, если цитата является самостоятельным предложением, например: *Очень перекликается с нашим временем риторический вопрос Лоринзера: «Кто теперь помнит строгое запрещение молодым людям слишком много читать без отдыха, особенно в ночное время'»*. Однако необходимый знак ставят в том случае, если цитата не является

самостоятельным предложением, т.е. входит в текст авторского предложения. Например: *«Народное образование» не ставит точки в своей истории. Одним из девизов юбилейного издания можно считать оптимистичные слова: «Продолжение следует».*

Цитироваться может одно слово или словосочетание. В этом случае оно заключается в кавычки и вводится в канву предложения.

При цитировании не по первоисточнику следует указать: «цит. по:». Как правило, это делается лишь в том случае, если источник является труднодоступным (редкое или зарубежное издание и т.п.).

Если вы хотите передать мысль автора своими словами (непрямое цитирование), делать это нужно достаточно точно, не забывая при этом на него ссылаться, например: *«Национальной науки нет, как нет национальной таблицы умножения» (А. П. Чехов). А.П. Чехов говорил, что нет национальной науки, как нет национальной таблицы умножения. Национальной науки нет, считал А. П. Чехов, как нет национальной таблицы умножения.*

Цитату можно ввести в контекст различными способами:

Автор (в частности) пишет: «...»;

Автор подчеркивает: «...»;

Автор указывает: «...»;

«..., — пишет автор, — ...»;

«..., — отмечает автор, — ...»;

«..., — подчеркивает автор, — ...»;

«..., — указывается в работе (статье), — ...»;

«..., — отмечается по этому поводу в статье (работе), — ...»;

«..., — указывается в этой связи, — ...»;

Автор делает следующее замечание: «...»;

Вместе с тем имеется уточнение: «...»;

В итоге делается такой вывод: «...»;

Сделан такой вывод: «...»;

Он заключает: «...»;

В заключение автор пишет: «...».

Задание 19.

Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала. Найдите в ней различные виды цитирования. Обратите внимание на способы включения цитат в текст.

Задание 20. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу рецензирование:

Рецензирование. Все рассмотренные виды записей прочитанного, отличаясь друг от друга по назначению и форме, имеют одно общее свойство: они помогают понять прочитанный текст, разобраться в нем, усвоить и запомнить его содержание. Оценка произведения, критический отзыв о нем не входят в задачу конспектирования, тезирования и тем более планирования.

Элементы критической оценки при конспектировании допустимы, но это

именно элементы, и помещают их обычно не в самом тексте, а вне его, на полях тетради.

Краткая оценка произведения, возможная при аннотировании, не представляет развернутого и мотивированного высказывания. Но при работе с книгой может возникнуть надобность в оценке книги, критическом отзыве о ней. Эту функцию, которая относится не столько к записыванию прочитанного, сколько к области критики, выполняет рецензирование.

Рецензия — это:

1) статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения;

2) отзыв на научную работу (например, диссертацию) или какое-либо произведение (например, монографию или учебник) перед их защитой, публикацией.

Рецензия освещает содержание рецензируемого документа и дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Она может иметь вид рукописного или опубликованного (например, в журнале) текста.

Любой вид записывания содержит в себе анализ, но план, тезисы, конспект фиксируют его результаты в расчлененном виде, по пунктам и подпунктами, в то время как рецензия дает эти результаты в форме «сплошного», связного изложения. Оценочные выводы рецензии должны быть мотивированы и сформулированы либо по ходу рассуждения, либо как завершение анализа.

Рецензии пишут главным образом на новые, недавно вышедшие произведения и помещают в периодической печати (газетах, журналах).

Основные функции рецензии — *информирующая* и *оценочная* — могут быть по-разному реализованы. Возможно доминирование одной из них, что создает варианты и разновидности текстов рецензии.

В зависимости от значимости произведения, его величины и ряда других обстоятельств, рецензии могут быть сравнительно небольшими и довольно пространственными. Если рецензия пишется на несколько произведений, объединенных по каким-нибудь признакам (например, по тематическому, хронологическому и т.п.), то она приобретает характер критического обзора.

В литературе сложился типовой план для написания рецензии.

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.
8. Объектом оценки могут быть:
9. полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;
10. новизна и актуальность поставленных проблем;
11. позиция, с которой автор рассматривает проблемы;

12. корректность аргументации и системы доказательств;
13. характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
14. убедительность выводов.

Для написания рецензий используют следующие речевые стандарты:

Объект анализа — книга, статья в журнале, кандидатская диссертация, автореферат, дипломный проект и т.д. — принято называть: работа автора, рецензируемая работа и т.д.

Актуальность темы раскрывают с помощью словосочетаний: «Работа посвящена актуальной теме...», «Автор посвятил свою работу...», «Актуальность темы обусловлена...» и т.д.

Краткое содержание включает в себя перечисление имеющихся введения, глав, разделов, заключения, всех приложений, указание числа страниц, рисунков, источников, упомянутых в библиографии, и т.д. Например:

«В начале работы (статьи, монографии, дипломной работы...) автор указывает, что...»;

«Автор анализирует имеющуюся литературу по этой проблеме...»; «Показывает несостоятельность позиций своих оппонентов...»; «Рассматривает вопрос о...»;

«... доказывает, что...»;

«... утверждает, что...»;

«... приходит к выводу о том, что...».

Основной тезис формируется с использованием следующих, например, выражений:

«Центральным вопросом работы является вопрос о...»;

«В статье на первый план выдвигается вопрос о...».

Положительная оценка анализируемого произведения может быть дана с помощью фраз и выражений:

«Безусловным (очевидным, главным) достоинством работы является актуальность поднятых в ней проблем»;

«Работа ценна тем, что в ней по-новому осмыслена теория...»; «...дается интересный анализ современного этапа...»; «...представлены разные точки зрения по вопросу...»;

«Работа отличается высокой информативностью...»; «...богатым фактическим материалом...»;

«...нестандартным подходом к анализу поднятых проблем...»; «Автор справедливо отмечает...»;

«...убедительно показывает...»;

«...аргументированно обосновывает...»;

«...четко определяет...»;

«...детально анализирует...»;

«...доказательно критикует...»;

«...тщательно рассматривает...»;

«...удачно решает вопрос...»;

«...обоснованно опровергает тезис о том, что...»;

«Автор прав, утверждая, что...»;

«Трудно не согласиться с тем, что (с автором в том, что...)...».

Неоднозначная оценка:

«Излагая аргументацию автора, необходимо отметить ряд спорных моментов»;

«Однако эта интересная мысль не подкрепляется фактами, что делает в данном случае рассуждения автора декларативными, но в целом работа заслуживает положительной оценки»;

«Справедливо указывая на... автор ошибочно полагает, что...»; «В подтверждение этого тезиса автор приводит ряд аргументов, которые не всегда представляются убедительными...»;

«Несмотря на несогласие с рядом положений данной работы, нельзя недооценивать ее значение и актуальность для...»;

«Замеченные недостатки носят локальный характер и не влияют на конечные результаты работы...»;

«Отмеченные недочеты не снижают высокого уровня работы в целом...».

Задание 21.

Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала. Напишите рецензию на эту статью с использованием речевых стандартов.

Задание 22. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу реферирования:

Реферирование. Самое общее представление о книге дает аннотация. Но в ней обозначены лишь главная тема и перечень вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника. Составить полное представление о содержании, о самой сути излагаемого в оригинале позволяет реферат.

Реферат — это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он строится в основном с опорой на оригинал, поскольку в него включают фрагменты из первоисточника. Это обобщения и формулировки, которые имеются в первичном документе и переносятся в реферат в виде цитаты.

По цели (назначению) рефераты можно разделить на библиографические; для научно-популярных журналов; учебные.

Библиографические рефераты по полноте изложения содержания подразделяются на информативные и индикативные.

Информативные (рефераты-конспекты) содержат в обобщенном виде все основные положения первичного документа, иллюстрирующий их материал, важнейшую аргументацию, сведения о методике исследования, использованном оборудовании, сфере применения.

Индикативные (указательные, или рефераты-резюме) содержат не все, а лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа. Все второстепенное для темы опускается. Текст реферата состоит, по существу, из набора ключевых слов и словосочетаний и потому в основном может быть использован читателем только для того, чтобы понять, нужно ли

ему обращаться к первоисточнику.

Рефераты подразделяют также на *монографические*, составленные по одному произведению, и *обзорные*, составленные по нескольким изданиям на одну тему.

По назначению рефераты подразделяют на *общие*, излагающие содержание документа в целом и рассчитанные на широкий круг читателей, и *специализированные*, в которых изложение содержания ориентировано на специалистов определенной области знаний.

При написании курсовых и дипломных работ особенно важны для студентов информативные рефераты. Их можно прочесть чаще всего в реферативных журналах.

Реферативный журнал — это периодическое издание, в котором публикуются главным образом рефераты.

Реферативные журналы ориентируют специалистов в текущей и ретроспективной информации, привлекают их внимание к актуальным теоретическим и практическим проблемам, знакомят с новейшими исследованиями, экономят время работников для собственно творческой деятельности, способствуют внедрению научных достижений.

Реферативные журналы издают Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) и Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН). Кроме того, Институт теории и истории педагогики Российской академии образования (РАО) выпускает реферативный сборник рукописей по педагогике и образованию.

Задание 23.

Заполните «Лист самооценки учебных умений» и оцените свои умения осуществлять учебную деятельность по пятибалльной шкале (Приложение 2).

Задание 24. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А) Аналитическое.
- В) Беглое.
- С) Скоростное.
- Д) Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А) Конспект.
- В) План.
- С) Реферат.
- Д) Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- A) Рецензия.
- B) Цитата.
- C) Аннотация.
- D) Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- A) Тезис.
- B) Конспект.
- C) План.
- D) Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- A) Выделить в тексте самое необходимое.
- B) Передать информацию в сокращенном виде.
- C) Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- D) Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- A) Рецензия.
- B) Цитата.
- C) Реферат.
- D) Все варианты верны.

7. При цитировании:

- A) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- B) Цитата приводится в кавычках.
- C) Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- D) Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- A) Аннотация.
- B) План.
- C) Рецензия.
- D) Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- A) Реферат.
- B) Цитата.
- C) Контрольная работа.
- D) Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- A) Соответствие содержания теме реферата.
- B) Глубина переработки материала.
- C) Правильность и полнота использования источников.
- D) Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- A) Основная часть.....1

В) Список литературы.....	2
С) Оглавление (план).....	3
Д) Заключение.....	4
Е) Введение.....	5
Ф) Титульный лист.....	6
Г) Приложение.....	7

Вопросы для закрепления знаний:

1. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской.
2. Какие этапы включает методика чтения большого объема текста.
3. Кто организует, руководит выполнением научно-исследовательской студенческой работы.
4. Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов.
5. Основные формы записи и технологии записывания учебного материала.
6. Дайте определение понятию научное исследование.
7. Способы получения и переработки информации.
8. Журнальная научная статья – это.
9. Из каких структурных частей состоит реферат.
10. Лекция выполняет функции.
11. Семинар в переводе с латинского языка означает.
12. Перечислите виды семинаров.
13. В чем заключается технология работы с литературой.
14. Перечислите приемы самостоятельной работы с печатными источниками.
15. Перечислите основные правила чтения научных книг.
16. Перечислите основные виды тезисов.
17. Последовательность написания тезисов.
18. Дайте определение понятию конспект.
19. Перечислите способы введения цитат в конспект.
20. Дайте определение понятию реферат.

Рекомендуемая литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. – 284с.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 244 с.
3. Исследовательская деятельность студентов : Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96с.
4. Спесивцева, О.И. Основы научных исследований : Учеб. Пособие / Челяб. Гос. ун-т. Челябинск, 2000. – 148с.
5. Исламишина, Т.Г. Дифференциация ценностных ориентаций студентов / Т.Г. Исламишина, О.А. Максимова, П.Р. Хамзина // Социс. 1999. №6. -С. 132-136.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Требования к языку и оформлению студенческих научных работ

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональные стили современного русского языка;
2. Особенности научного стиля.

Задание 1. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:

Инструкция: выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

1. Функциональными стилями называются:

А) Речевые разновидности, которые фиксируют глубинные стилевые особенности.

В) Особые разновидности единого литературного языка, которые обладают некоторыми особенностями в отборе и употреблении языковых средств.

С) Оба ответа верны.

Д) Оба ответа неверны.

2. В современном русском литературном языке выделяются функциональные стили, такие как:

А) Книжный, разговорный.

В) Разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой, научный.

С) Публицистический, официально-деловой, научный, художественный.

Д) Разговорный, публицистический, официально-деловой, научный.

3. Выберите неправильный вариант ответа:

А) Синтаксические нормы публицистики связаны с необходимостью сочетания экспрессивности и информационной насыщенности.

В) На академическом подстиле публикуются книги и журналы, пишутся рефераты.

С) В устной форме преобладает именительный падеж

Д) Для официально-делового стиля характерна предельная конкретность содержания при абстрактности, типизированности, штампованности средств выражения.

4. К жанру научного стиля не относится:

А) Очерк.

В) Рецензия.

С) Резюме.

Д) Все ответы верны.

5. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

А) Аннотация, анализ, обобщение.

В) Отзыв, рассуждение, описание.

С) Сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.

Д) Сообщение, доказательность, анализ, описание.

6. Процесс редактирования научной работы называется:

- A) Критико-аналитическим.
- B) Критико-коммуникативным.
- C) Практичным.
- D) Усовершенствованным.

7. При редактировании своего изложения необходимо:

A) Иметь не критическое отношение к источникам, заимствования фактов из других книг без их проверки.

- B) Сжимать, сокращать, вычеркивать слова.
- C) Перепечатывать текст.
- D) Все ответы верны.

8. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:

- A) Изложение научной информации.
- B) Периодическое издание.
- C) Диссертация в форме рукописи.
- D) Магистерская диссертация.

9. На этапе работы над рукописью, что не входит в композиционный элемент текстового материала:

- A) Указатели.
- B) Приложения.
- C) Список использованных источников.
- D) Все элементы входят в текстовый материал.

10. Когда автор обрабатывает материалы в любом удобном для него порядке - это:

- A) Целостный прием.
- B) Работа над белой рукописью.
- C) Строго последовательное изложение материала.
- D) Выборочное изложение материалов.

11. При оформлении текста:

- A) Графики и рисунки должны быть цветными.
- B) Абзацный отступ -1,25.
- C) Текст статьи выравнивается по центру.
- D) Название статьи с отступом.

12. Минимальный объём для научной статьи:

- A) 4 страницы.
- B) 5 страниц.
- C) 3 страницы.
- D) 6 страниц.

13. Предоставляемые материалы должны быть:

- A) Достоверными.
- B) Иметь научную и практическую значимость.
- C) Быть актуальными.
- D) Все ответы верны.

14. При оформлении титульного листа нельзя:

- A) Писать полностью полное название вашего учебного заведения.
- B) Ставить на титульном листе номер страницы.
- C) Писать название темы без кавычек.
- D) Все ответы верны.

Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

Задание 3. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора по теме «Научно-исследовательская работа студента вуза»:

Инструкция: выберите цифры, соответствующие вариантам правильных ответов.

1. Во введении необходимо отразить:

- A) Актуальность темы.
- B) Полученные результаты.
- C) Источники, по которым написана работа.

2. Для научного текста характерна:

- А) Эмоциональная окрашенность.
- В) Логичность, достоверность, объективность.
- С) Четкость формулировок.

3. Стиль научного текста предполагает только:

- А) Прямой порядок слов.
- В) Усиление информационной роли слова к концу предложения.
- С) Выражение личных чувств и использование средств образного письма.

4. Особенности научного текста заключаются:

- А) В использовании научно-технической терминологии.
- В) В изложении текста от первого лица единственного числа.
- С) В использовании простых предложений.

5. Научный текст необходимо:

- А) Представить в виде разделов, подразделов, пунктов.
- В) Привести без деления одним сплошным текстом.
- С) Составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

6. Выводы содержат:

- А) Только конечные результаты без доказательств.
- В) Результаты с обоснованием и аргументацией.
- С) Кратко повторяют весь ход работы.

7. Список использованной литературы:

- А) Оформляется с новой страницы.
- В) Имеет самостоятельную нумерацию страниц.
- С) Составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

8. В приложениях:

- А) Нумерация страниц сквозная.
- В) На листе справа сверху напечатано «Приложение».
- С) На листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

9. Таблица:

- А) Может иметь заголовки и номер.
- В) Помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней.
- С) Приводится только в приложении.

10. Числительные в научных текстах приводятся:

- А) Только цифрами.
- В) Только словами.
- С) В некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.

11. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- А) Словами.
- В) Цифрами.
- С) И цифрами и словами.

12. Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- А) Только цифрами.

В) Только словами.

С) В начале предложения – словами.

13. Порядковые числительные в научных текстах приводятся:

А) С падежными окончаниями.

В) Только римскими цифрами.

С) Только арабскими цифрами.

14. Сокращения в научных текстах:

А) Допускаются в виде сложных слов и аббревиатур.

В) Допускаются до одной буквы с точкой.

С) Не допускаются.

15. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

А) Только в конце предложений.

В) Только в середине предложения.

С) В любом месте предложения.

16. Иллюстрации в научных текстах:

А) Могут иметь заголовки и номер.

В) Оформляются в цвете.

С) Помещаются в тексте после первого упоминания о них.

17. Цитирование в научных текстах возможно только:

А) С указанием автора и названия источника.

В) Из опубликованных источников.

С) С разрешения автора.

18. При библиографическом описании опубликованных источников:

А) Используются знаки препинания «точка», «/», «//».

В) Не используются «кавычки».

С) Не используется «двоеточие».

Вопросы для закрепления знаний:

1. Функциональные стили современного русского языка;
2. Особенности научного стиля.

Рекомендуемая литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. – 284с.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 244 с.

Дополнительная литература:

3. Исследовательская деятельность студентов : Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96с.
4. Спесивцева, О.И. Основы научных исследований : Учеб. Пособие / Челяб. Гос. ун-т. Челябинск, 2000. – 148с.
5. Исламишина, Т.Г. Дифференциация ценностных ориентаций студентов / Т.Г. Исламишина, О.А. Максимова, П.Р. Хамзина // Социс. 1999. №6. -С. 132-136.
6. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2003.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: «Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие курсовой работы;
2. Структура курсовой работы и методика ее оформления;
3. Порядок защиты курсовой работы;
4. Методика написания и оформления дипломной работы;
5. Порядок защиты дипломной работы.

Задание 1. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу курсовая работа:

Курсовая работа. Выполнение и оформление курсовых работ — один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе средних и высших педагогических учебных заведений.

В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность будущего специалиста, развивается умение решать актуальные профессиональные и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

У студента, которому предстоит выполнить курсовую работу, появляется целый ряд вопросов.

1. Как выбрать тему курсовой работы?
2. Как обосновать актуальность темы исследования?
3. Какова структура курсовой работы?
4. Как определить основные характеристики курсовой работы?
5. Как вести работу с ключевыми понятиями по теме исследования?
6. Как оформить текст курсовой работы?
7. Как представить работу на обсуждение?

Задание 2. Выполните контрольный тест. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом:

1. Курсовая работа решает задачи:

- A) Краткое изложение полученных выводов.
- B) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- C) Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- D) Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- A) От первого лица единственного числа.
- B) От первого лица множественного числа.
- C) В безличной форме.
- D) Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- A) Цель исследования.
- B) Объект исследования.

- C) Предмет исследования.
- D) Задачи исследования.
- E) Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- A) «Как называется исследование?».
- B) «Что рассматривается?».
- C) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- D) «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- A) Содержание.....1
- B) Введение.....2
- C) Титульный лист.....3
- D) Основная часть.....4
- E) Приложения.....5
- F) Список использованной литературы.....6
- G) Заключение.....7

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- A) Анализ литературы.
- B) Изложение позиции автора курсовой работы.
- C) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- D) Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- A) Приложения.
- B) Введение.
- C) Заключение.
- D) Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- A) Актуальность исследования.
- B) Практическая значимость работы.
- C) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- D) Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- A) Приложения.....1
- B) Задание.....2
- C) Титульный лист.....3
- D) Список использованной литературы.....4
- E) Введение.....5
- F) Содержание.....6
- G) Основная часть.....7
- H) Заключение.....8

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- A) Тема исследования.....1
- B) Объект исследования.....2

С) Цель.....	3
Д) Актуальность исследования.....	4
Е) Проблема исследования.....	5
Ф) Предмет исследования.....	6
Г) Задачи.....	7
Н) Гипотеза.....	8

11. Затекстовая ссылка:

- А) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- В) Делается после изложения чужой мысли.
- С) Оформляется в квадратных скобках.
- Д) Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- В) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- С) Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Д) Все варианты верны.

Вопросы для закрепления знаний:

1. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской.
2. Изложите методику работы над курсовой работой и дипломной работой.
3. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, основной части, приложений.
4. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
5. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
6. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы.

Рекомендуемая литература:

1. Кузнецов, И.Н. Издательско Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : -торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 284 с.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 244 с.

Дополнительная литература:

3. Исследовательская деятельность студентов : Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96с.
4. Спесивцева, О.И. Основы научных исследований : Учеб. Пособие / Челяб. Гос. ун-т. Челябинск, 2000. – 148с.
5. Исламишина, Т.Г. Дифференциация ценностных ориентаций студентов / Т.Г. Исламишина, О.А. Максимова, П.Р. Хамзина // Социс. 1999. №6. -С. 132-136.
6. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2003.

Ключ к ответу по тестовым заданиям по теме 1

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:
 - A) Исследовательских.
 - B) Теоретических.
 - C) **Объективных.**
 - D) Диалектических.
2. В каком веке возникла современная наука:
 - A) в XIV веке.
 - B) в XV веке.
 - C) в XVI веке.
 - D) **в XVII веке.**
3. Самая престижная и знаменитая научная премия:
 - A) Премия Карла Фридриха Гаусса.
 - B) **Нобелевская премия.**
 - C) Премия Декарта.
 - D) Премия и медаль Филдса.
4. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:
 - A) **Экономический.**
 - B) **Исторический.**
 - C) Логический.
 - D) Психологический.
5. На чем сосредоточена философия науки:
 - A) На получении достоверных ответов опытным путём.
 - B) На непрерывности процесса накопления научного знания.
 - C) **На выявлении роли и значимости науки.**
 - D) На исследовании при использовании научного метода.
6. Познавательная функция науки это:
 - A) **Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.**
 - B) Создание новых технологий обучения.
 - C) Развитие новых технологий в производительных силах общества.
 - D) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.
7. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:
 - A) Решение задач.
 - B) Закон.
 - C) Точка зрения.
 - D) **Истина.**
8. Что играет важную роль в популяризации науки:
 - A) Научные факты.
 - B) Научное сообщество.
 - C) Научная литература.
 - D) **Научная фантастика.**
9. Общественные и гуманитарные науки это:
 - A) **История.**
 - D) **Политология.**
 - C) Физика.
 - D) Математика.
10. Для учёных важная этическая проблема связана с:
 - A) Использованием научных открытий в образовании.
 - B) Использованием научных достижений в бизнесе.

- С) **Использованием научных достижений в антигуманных целях.**
D) **Использованием научных открытий в медицине.**
- 11. Верны ли суждения о современной науке:**
1) **Современное общество требует от науки развитие технических идей.**
2) **Современная наука развивается только в связи с развитием техники.**
A) Верно только А.
B) Верно только Б.
C) **Верно А и Б.**
D) Неверны оба суждения.
- 12. Три основные концепции науки:**
A) Наука как организация.
B) **Наука как знание.**
C) **Наука как деятельность.**
D) **Наука как социальный институт.**
- 13. Главная цель мировоззренческой функции:**
A) Объяснение самых различных явлений и процессов.
B) **Разработка научного мировоззрения и научной картины мира.**
C) Производство нового научного знания.
D) Внедрение научных методов в управление культурными процессами.
- 14. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:**
A) **Культурная.**
B) Производственная.
C) Познавательная.
D) Мировоззренческая.
- 15. Через что непосредственно наука воздействует на человека:**
A) Через взаимоотношение людей.
B) Через современное общество.
C) Через управление культурными процессами.
D) **Через образование.**
- 16. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе:**
A) Чтобы они не имели ложной информации.
B) Чтобы они использовались в крайних случаях.
C) **Чтобы они не были обращены против человека.**
D) Чтобы они не могли управляться без действия человека.
- 17. Что не может дать наука:**
A) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений.
B) Раскрывание существенных связей между явлениями.
C) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира.
D) **Объяснение метафизических сущностей.**
- 18. Выберите две особенности современной науки:**
A) Коллективные формы деятельности.
B) **Разработка средств и методов исследования.**
C) **Методы, основанные на новых технологиях.**
D) Производство и распространение научного знания.

«Лист самооценки учебных умений»

№ п/п	Компоненты учебной деятельности	5	4	3	2	1
1	На занятиях умею слушать преподавателя и записывать основной материал					
2	Умею читать схемы, графики, таблицы					
3	Умею выступать на семинарах и аргументировано защищать свои позиции					
4	Умею работать в библиотеке с каталогом и самостоятельно подбирать литературу по определенной теме					
5	Умею составлять аннотации					
6	Умею составлять назывной план по любому информационному тексту					
7	Умею конспектировать статьи, книги					
8	Умею составлять тезисы					
9	Умею использовать и оформлять цитаты					
10	Умею составлять рецензию на прочитанный текст					
11	Умею реферировать несколько источников по одной проблеме и оформлять рефераты					
12	Умею работать со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, справочниками и др.)					

Тематика рефератов:

1. Условия организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации и в Республике Казахстан.
2. Условия организации научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну).
3. Анализ современного управления в сфере науки в Российской Федерации.
4. Анализ управления в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны).
5. Структура высшего образования за рубежом (отдельная страна).
6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России как система послевузовского образования.
7. Роль и значение высшего образования в современной России.
8. Виды высших учебных заведений в Российской Федерации и их научный потенциал.
9. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
10. Проблемы получения высшего образования в Р.Ф.
11. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
12. Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.
13. Понятие науки и классификация наук.
14. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
15. Понятие метода и методологии научного исследования.
16. Этапы научно-исследовательской работы.
17. Сбор научной информации как основа научной студенческой работы.
18. Написание и оформление научных работ студентов.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

Задание № 1

1. Классификация наук: различные варианты. ВАК России и классификация научных специальностей.
2. Виды научных исследований. Фундаментальные и прикладные исследования.

Задание № 2

1. Наука: определение, особенности. Три аспекта науки.
2. Метод науки, его структура.

Задание № 3

1. Органы государственного регулирования НИР в Российской Федерации. Министерства образования и науки России.
2. Эмпирический уровень научных исследований.

Задание № 4

1. Метод и методология науки.
2. Субъекты и принципы научной деятельности в России.

Задание № 5

1. Теоретический уровень научных исследований: содержание и особенности.
 2. Моделирование изучаемых объектов. Модели как объект исследования.
- Классификация моделей.

Задание № 6

1. Системный подход в науке. Системы и подсистемы. Виды систем.
2. Функции и права работников науки. Критерии работников научных организаций.

Задание № 7

1. Научные исследования, их особенности и результаты. Виды научных исследований.
2. Подготовка докторов наук. Формы подготовки. Докторские диссертации.

Задание № 8

1. Государственные академии наук, их правовой статус, функции полномочия. РАМН. РАСХН: история, реформирование.
2. Аспирантура, соискательство и подготовка кандидатов наук. Порядок подготовки и защиты кандидатских диссертаций.

Задание № 9

1. Ученые звания в Российской Федерации. Порядок присвоения ученых званий.
2. Российская академия наук до 2013 года: история создания нормативно-правовой статус. Органы управления РАН. Отделения РАН. Научные центры РАН.

Задание № 10

1. Диссертационные советы. Порядок их создания и функционирования, состав Советов.
2. Аспирантура, ее виды и порядок поступления. Обучение в аспирантуре, его структура.

Задание № 11

1. Научные организации, их особые признаки и виды.
2. Российская академия наук (РАН). Органы управления РАН. Организационная структура РАН.

Задание № 12

1. ВАК России, ее состав, функции и полномочия.
2. Вузы как научные организации. Университеты. Виды высших учебных заведений в Российской Федерации.

Задание № 13

1. Научные кадры в Российской Федерации: содержание, структура, правовой статус.
2. Ученые степени в Российской Федерации.

Задание № 14

1. НИР в университетах России. Виды НИР. Организация НИР. НИР и подготовка научных кадров для высшей школы.
2. Ученые звания в Российской Федерации. Доцент. Профессор.

Задание № 15

1. Госбюджетные НИР в университетах России: особенности, исполнители. Результаты госбюджетных НИР, их виды.
2. Научные кадры в Российской Федерации. Функции и права работников науки.

Задание № 16

1. Аспирантура и подготовка кандидатских диссертаций. Защита диссертации.
2. ВАК России, его формирование, функции и полномочия.

Задание № 17

1. Научные кадры в Российской Федерации: категории, специфика, правовой статус.
2. Системный подход в науке. Системы и подсистемы, их различия. Виды систем.

Задание № 18

1. Субъекты и принципы научной деятельности в Российской Федерации.
2. Теоретический уровень научных исследований, его содержание и особенности.

Задание № 19

1. Научные исследования, их особые признаки и результаты.
2. Эмпирический уровень научных исследований.

Задание № 20

1. Субъекты научной деятельности в России. Органы государственного регулирования НИР в Российской Федерации. Министерство образования и науки России.
2. Диссертационные советы, порядок создания и функционирования. Состав Совета.

Задание № 21

1. Ученые звания в Российской Федерации. Порядок присвоения ученых званий.
2. Аспирантура, ее виды и порядок поступления. Обучение в аспирантуре, его структура. Кандидатские диссертации.

Задание № 22

1. ВАК России, ее функции и полномочия.
2. Теоретический уровень научных исследований, его содержание и особенности.

Задание № 23

1. Подготовка докторов наук. Формы подготовки. Докторские диссертации.
2. Эмпирический уровень научных исследований.

Задание № 24

1. Системный подход в науке. Системы и подсистемы, их различия. Виды систем.
2. Научно-исследовательская работа студентов в университетах, ее значение и функции НИРС.

Задание № 25

1. Моделирование изучаемых объектов. Модель как объект исследования. Классификация моделей.
2. Учебно-исследовательская работа студентов в университетах. Формы УИРС. Выпускные квалификационные (дипломные) работы (ВКР).

Задание № 26

1. Методология науки, ее структура. Методы научных исследований: общая характеристика.
2. Аспирантура, соискательство и подготовка кандидатов наук. Кандидатская диссертация, ее подготовка, порядок защиты.

Задание № 27

1. Ученые степени в Российской Федерации.
2. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в университете, ее значение и функции. Формы НИРС в высших учебных заведениях.

Задание № 28

1. Учебно-исследовательская работа студентов университетов (УИРС). Формы УИРС. Магистерские диссертации. Дипломные (выпускные) работы.
2. Аспирантура, ее специфика и виды. Порядок подготовки и защиты кандидатских диссертаций.

Задание № 29

1. Подготовка докторов наук. Формы подготовки. Докторантура. Докторские диссертации.
2. Ученые звания в Российской Федерации. Порядок присвоения ученых званий.

Задание № 30

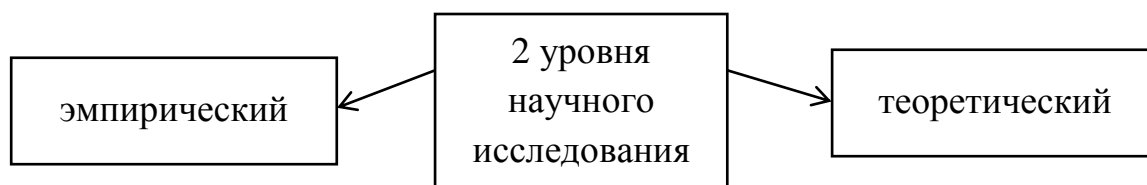
1. Научные кадры в Российской Федерации: содержание, структура, правовой статус. Научные организации и распределение научных кадров.
2. Российская академия наук: до и после реформирования. Органы управления РАН. Организационная структура РАН в 2014 году.

Методы научного познания

Методом получения научного знания выступает научное исследование – процесс научного изучения какого-либо объекта с целью выявления его закономерностей. Исследование опирается на специально сконструированные инструменты и методы.

Исследование включает применение частных методов (характерных для отдельных наук) и общих научных методов (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза и др.).

Два уровня научного исследования



Эмпирический – от греческого *empeiria* – *опыт*. Нахождение новых фактов, обобщение, поиск тенденций происхождения процессов.

Теоретический – формулирование закономерностей, создание теорий, формирование научной картины мира.

На эмпирическом уровне путем чувственного опыта осуществляется поиск новых фактов, явлений изучаемого процесса

Исследователь перед началом работы ставит цель и задачи предстоящей деятельности:

Осуществляется анализ литературы по теме;

Формулируются исходные гипотезы;

Организуется и проводится эксперимент;

Анализируются и обобщаются полученные данные;

Проверяются исходные гипотезы на основе полученных фактов;

Делаются выводы исследования, формулируются новые закономерности;

Внедрение;

Каждому уровню исследования соответствуют определенные методы.

Представьте себя учеными и проведите мини исследование.

Темы научной работы:

1 группа.

Исследовать роль шпаргалок в учебном процессе. Сделать выводы.

2 группа.

Исследовать проблему того, как люди выбирают профессию.

3 группа.

Исследовать тему “Взрослые и дети”. Почему возникают конфликты поколений?

Обучающиеся по возможности должны пройти все этапы научной работы:

- поставить цель и определить задачи;

- сформулировать гипотезу;

- организовать эксперимент;
- проанализировать и обобщить полученные данные;
- сделать выводы и сформулировать выявленные закономерности.

Исследование или эксперимент проводятся во время перемены между занятиями, или выносятся на домашнее задание.

Второе занятие начинается с обсуждения полученных результатов, проверяются гипотезы, делаются выводы.

Организуется обсуждение по проделанной работе. Представители групп докладывают о результатах, разъясняя основные этапы исследования. Представители других групп задают вопросы.

Игра завершается анализом выполненного задания.

Научное познание

1. Сущность и структура научного познания

1) Субъекты научного познания – исследователь, научный коллектив, общество в целом.

2) Объекты научного познания – человек, общество, природа. Предмет исследования – это какая-то грань объекта. Например, один и тот же объект – человек – может изучаться разными науками (физиология, анатомия, психология, история, литература и т.д.).

3) Средства научного познания – система методов и приемов, которые используются в процессе познания. Об этом пойдет речь на сегодняшнем уроке.

4) Цель научного познания – описание, объяснение и предсказание явлений окружающего мира, а также применение научных знаний в практической деятельности.

2. Этапы и методы научного познания

Процесс познания носит ступенчатый характер.

1 этап: постановка проблемы. Очень часто подъём на эту ступень связан с какой-то эмоциональной реакцией (удивление, затруднение). Это стимул для рассмотрения ситуации. Данный этап завершается постановкой вопроса.

2 этап: наблюдение. На этом этапе происходит накопление фактов.

Примеры накопления фактов:

1) когда Томас Эдисон создавал свою знаменитую лампочку, он долго не мог найти материал для нити лампы. Ему пришлось провести сотни экспериментов с самыми различными веществами. С каждым из материалов он осуществлял по шесть опытов – по количеству измеряемых параметров. Проводя эксперименты, ученый исписал около 200 записных книжек;

2) Леонардо да Винчи записывал все, что приходило ему в голову, делал многочисленные зарисовки, схемы, чертежи оружия, оборонных механизмов, летательных аппаратов. Всего он сделал около 6000 тысяч набросков, к которым впоследствии неоднократно возвращался. Также он делал вещи, немислимые для своей эпохи – например, анатомировал трупы – чтобы узнать что-то новое о функциях человеческих органов;

3) Физик Генри Кавендиш оставил после своей смерти двадцать пачек рукописей, ведя исследования в самых разных областях физики;

4) Кубик Рубика: для того, чтобы его собрать, требуется перебрать множество комбинаций.

3 этап Выдвижение рабочей гипотезы (от греч. Hypothesis – основание, предположение). Выдвигается какое-то рабочее предположение, которое нуждается в практической проверке.

4 этап эксперимент – практическая проверка выдвинутой гипотезы. Обычно эксперимент проводится с применением моделирования. **Моделирование** – это исследование объектов познания при помощи моделей. **Модель** – это упрощённый образ объекта или явления. В нем выделяются те черты, которые должны быть изучены или усовершенствованы. Могут быть использованы материалы и размеры, которые отличаются от исходных, но позволяют упростить ход исследования.

Уровни научного познания	
Эмпирическое познание – связано с чувственным познанием, задача которого заключается в получении знаний на основе чувственного опыта.	Теоретическое познание – формулируются принципы, законы, создаются теории, в которых заключается сущность познаваемых объектов
Методы: наблюдение, эксперимент, эмпирическое описание.	Методы: индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, формализация, обобщение и др.
Форма получаемого знания – эмпирический (научный) факт	Форма получаемого знания – законы, принципы и научные теории

Основными **методами**, используемыми в процессе эмпирического познания, являются:

- метод наблюдения (наблюдение представляет собой целенаправленное изучение отдельных предметов и явлений, в ходе которого происходит получение знания о внешних свойствах и признаках изучаемого объекта);

- метод эмпирического описания (итоном наблюдения является эмпирическое описание, в процессе которого полученные сведения фиксируются с помощью средств языка либо в других языковых формах);

- метод эксперимента (экспериментом называется такой метод изучения явлений, который осуществляется в строго определенных условиях).

Найдите в тексте учебного пособия определения понятий индукция, дедукция, анализ, синтез, моделирование. Приведите примеры возможности использования данных методов в науках.

Исследование опирается на специально сконструированные инструменты и методы. Какие инструменты, специально сконструированные для научных исследований, вы знаете?

Исследование включает применение частных методов (характерных для отдельных наук) и общих научных методов (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза и др.). Из других методов, относящихся к теоретическому уровню познания, можно выделить **метод гипотезы**, а также формулирование научной теории. Сущностью метода гипотезы является выдвижение и обоснование некоторых предположений, с помощью которых можно дать объяснение тем эмпирическим фактам, которые не укладываются в рамки прежних объяснений. Целью проверки гипотезы является формулирование законов, принципов или теорий, объясняющих явления окружающего мира. На основе проверки гипотез происходит построение научных теорий. **Научной теорией** называется логически непротиворечивое описание явлений окружающего мира, которое выражено особой системой понятий. Любая научная теория помогает определить направление дальнейшего развития общества, происходящих в нем явлений и процессов.

ФУНКЦИИ НАУКИ

Наука выполняет важные функции в современной общественной жизни. В общем виде можно выделить следующие функции науки:

1) *познавательная* – состоит в том, что наука занимается производством и воспроизводством знания, которое в конечном итоге принимает форму гипотезы или теории, описывающей, объясняющей, систематизирующей добытые знания, способствуя прогнозированию дальнейшего развития, что позволяет человеку ориентироваться в природном и общественном мире;

2) *культурно-мировоззренческая* – не будучи сама мировоззрением, наука наполняет мировоззрение объективным знанием о природе и обществе и тем самым способствует формированию человеческой личности как субъекта познания и деятельности, при этом наука является общественным достоянием, сохраняясь в социальной памяти и составляя важнейшую часть культуры;

3) *образовательная* - содержательно наполняет образовательный процесс, т.е. обеспечивает конкретным материалом процесс обучения, наука разрабатывает методы и формы обучения, формирует стратегию образования на базе разработок психологии, антропологии, педагогики, дидактики и др. наук;

4) *практическая* – эта функция приобрела особую роль в ходе научно-технической революции середины XX века, когда происходит интенсивное «онаучивание» техники и «технизация» науки, т.е. наука становится непосредственной производительной силой, участвуя в создании производства современного уровня, одновременно внедряясь в другие сферы жизни общества – здравоохранение, средства коммуникации, образование, быт, формируя такие отрасли науки как социология управления, научная организация труда и др.

Виды моделей и принципы их построения

Образные модели – образы, созданные на основе мысленных экспериментов.

1) **По принципу упрощения** (например, идеальный газ – нет столкновений между молекулами).

2) **По аналогии: открытие:**

- **формулы бензола** немецким химиком А. Кекуле: зайдя однажды в зоосад, он остановился у клетки с обезьянами, которые сцепились лапами в кольцо. Вернувшись домой, ученый записал «круглую» структурную формулу бензола;

- изобретение **кассового аппарата**: его изобретатель, американец Джеймс Ритти плыл на пароходе в Европу и случайно зашёл в машинное отделение, где обратил внимание на работу счетчика оборотов винта. Устройство счетчика подсказало идею создания кассы;

- **изобретение парашюта**: русский инженер Котельников начал эксперименты с обычного увеличенного зонта, однако эта конструкция оказалась слишком тяжёлой. Сокращение ее веса привело к уменьшению надёжности летательного аппарата. Как-то проходя в ветреную погоду мимо конки, изобретатель увидел даму, у которой из раскрывшейся сумки выпала шёлковая шаль, зацепилась бахромой за защёлку, надулась ветром, и образовавшийся купол потащил сумку за собой. Это принцип свободного шёлкового купола был реализован Котельниковым при изготовлении парашюта.

Знаковые (математические) модели - описание объекта или процесса при помощи систем уравнений, графиков, формул.

Примеры знаковых моделей:

- карты, схемы, чертежи, графики;
- формулы, уравнения, теоремы;
- периодическая система химических элементов;
- языки (в том числе ноты, эсперанто, азбука Морзе, семафор, азбука Брайля, дактилология (язык для глухонемых), дорожные знаки, мнемотехника и т.д.)

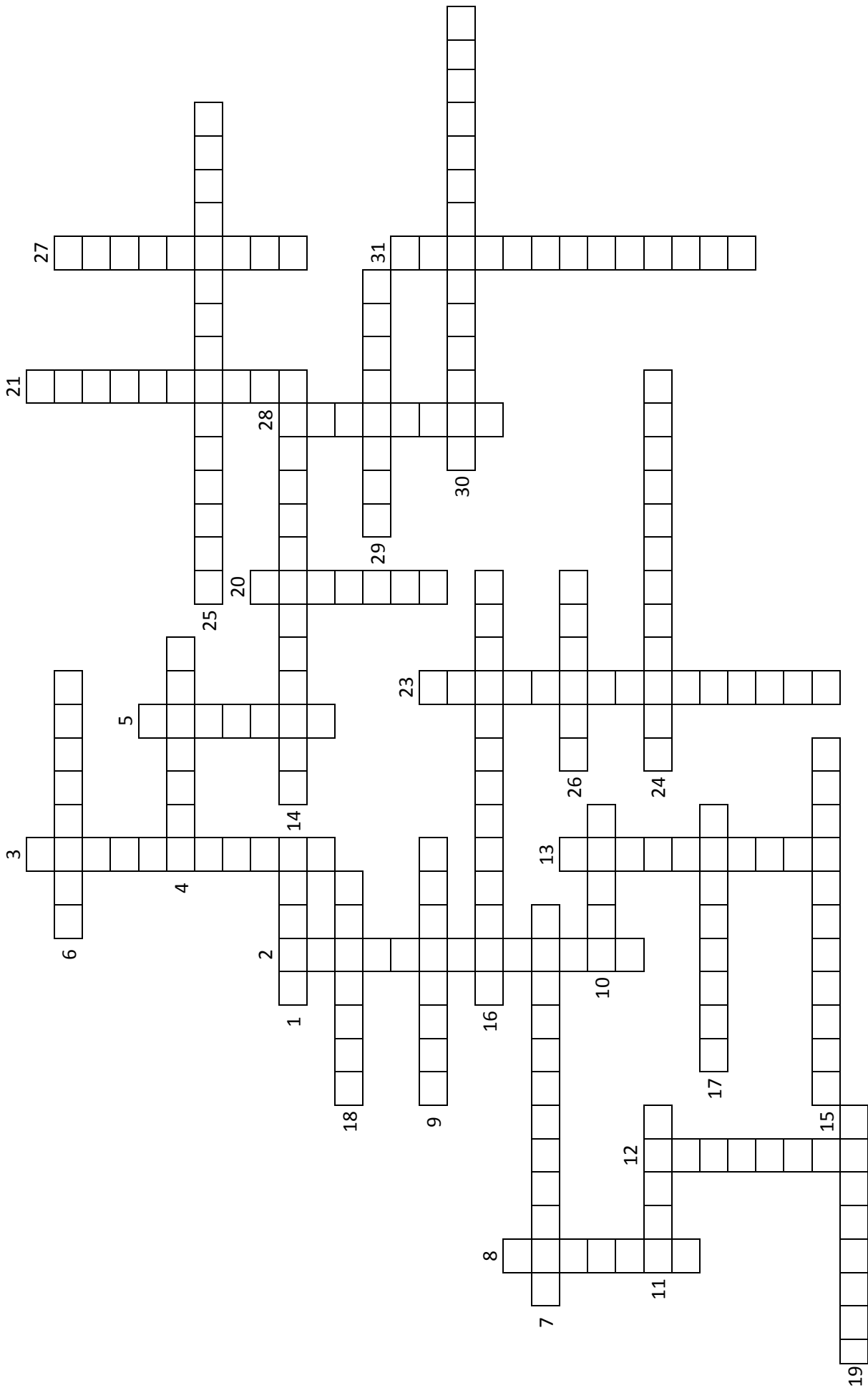
Физические модели - уменьшение или увеличение технического объекта для изучения основных свойств и функций.

Примеры физических моделей:

- Для изучения аэродинамики самолёта строят его модель и продувают в аэродинамической трубе;

- Реконструкция исторического прошлого. Например, чтобы подтвердить теорию первоначального заселения островов Полинезии из Америки, известный норвежский исследователь Тур Хейердал в 1947 году совершил плавание из Полинезии в Перу на плоту «Кон-Тики», в 1969-1970 гг. – на папирусных лодках «Ра» из Африки до островов Центральной Америки.

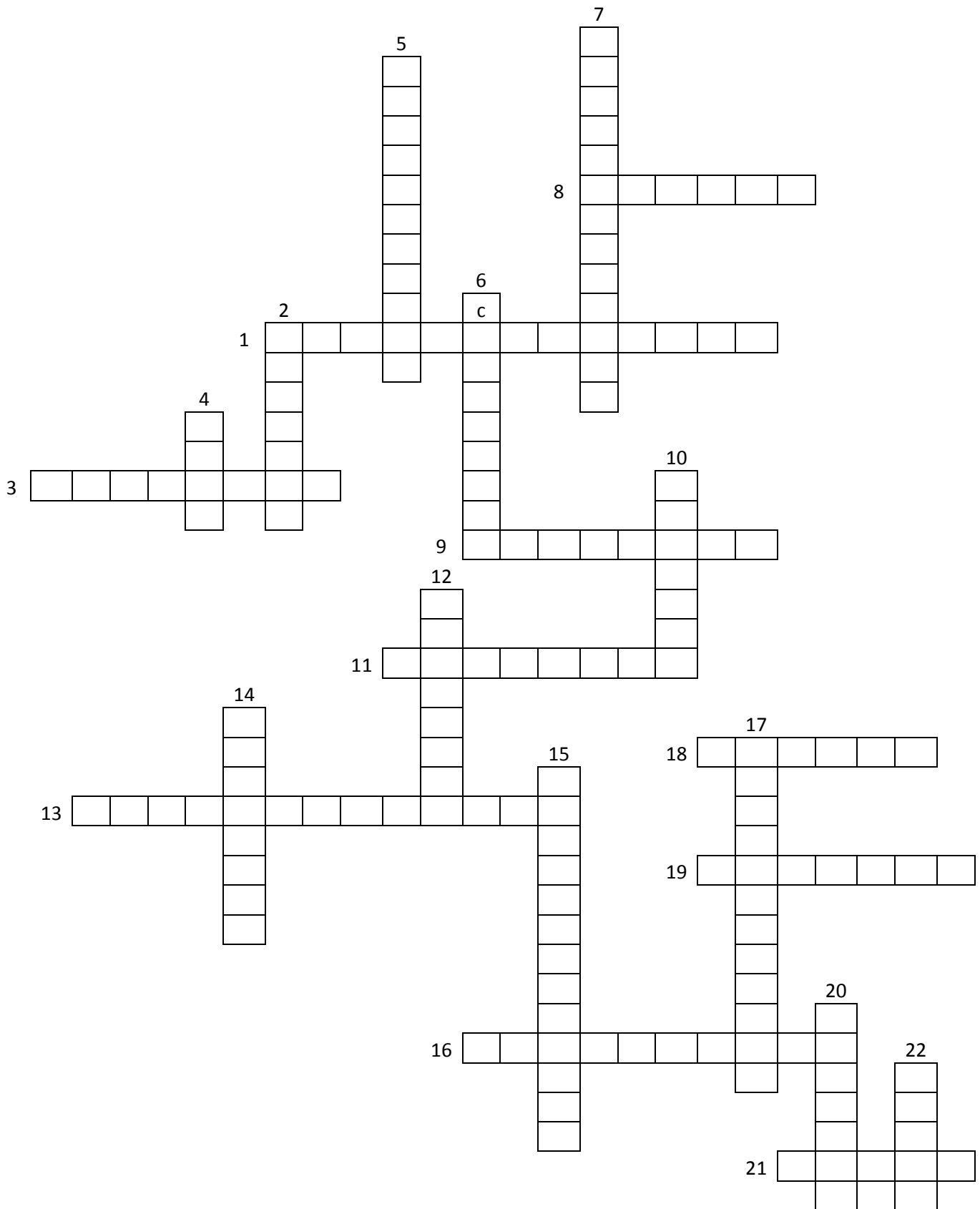
ПРИЛОЖЕНИЕ 9



Вопросы:

1. Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира.
2. Рассматривает науку как силу враждебную подлинной сущности человека, как силу разрушающую культуру
3. Ссылка, указываемая в нижней части страницы в виде сноски
4. Внеаудиторная самостоятельная учебная работа по рекомендуемому учебным планом, преподавателем или выбранной самим студентом теме.
5. Это конкретная часть объекта, внутри которого ведется поиск
6. Эта некая противоречивая ситуация возникающая в результате работы, определяющая тему исследования и требующая своего решения
7. Обязательное условие при написании научной работы
8. Положение, которое берется в качестве исходного, не доказуемого в данной теории и из которого выводятся все остальные положения о выводе
9. Наиболее общие и важные фундаментальные положения теории
10. Необходимое, сущностное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями
11. Способ изучения окружающей действительности, способ достижения цели
12. Отражение в сознании человека определенных свойств, предметов или явлений объективного мира, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств
13. Отражение в сознании человека целостных предметов или явлений воздействующих на органы чувств на данный момент времени
14. Вторичный образ предмета, который восстанавливается в сознании следам прошлых воздействий предметов или явлений
15. Соединение и преобразование различных представлений в целую картину новых образов
16. На этом уровне решается задача, объединения законов, достижение объективной истины
17. Опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека, существующих свойств , причинных отношений, закономерных связей между объектами и явлений
18. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления
19. Форма мышления, отражающая вещи, явления или процессы действительности, их свойства, связи и отношения
20. Информация, получаемая в процессе познания, логическая информация, которая адекватно отражает закономерность объективного мира и используется в обще исторической практике?
21. Научная работа, посвященная глубокому изложению материала в конкретной, обычно узкой области науки
22. Издание, которое состоит из отдельных работ разных авторов, посвященное данному направлению, но разных его отраслей
23. Отвлечение от свойств и отношений, не значащих для данного исследования,
24. Отображение, содержательного знания в знаковой форме
25. Метод построения теории на основе аксиом

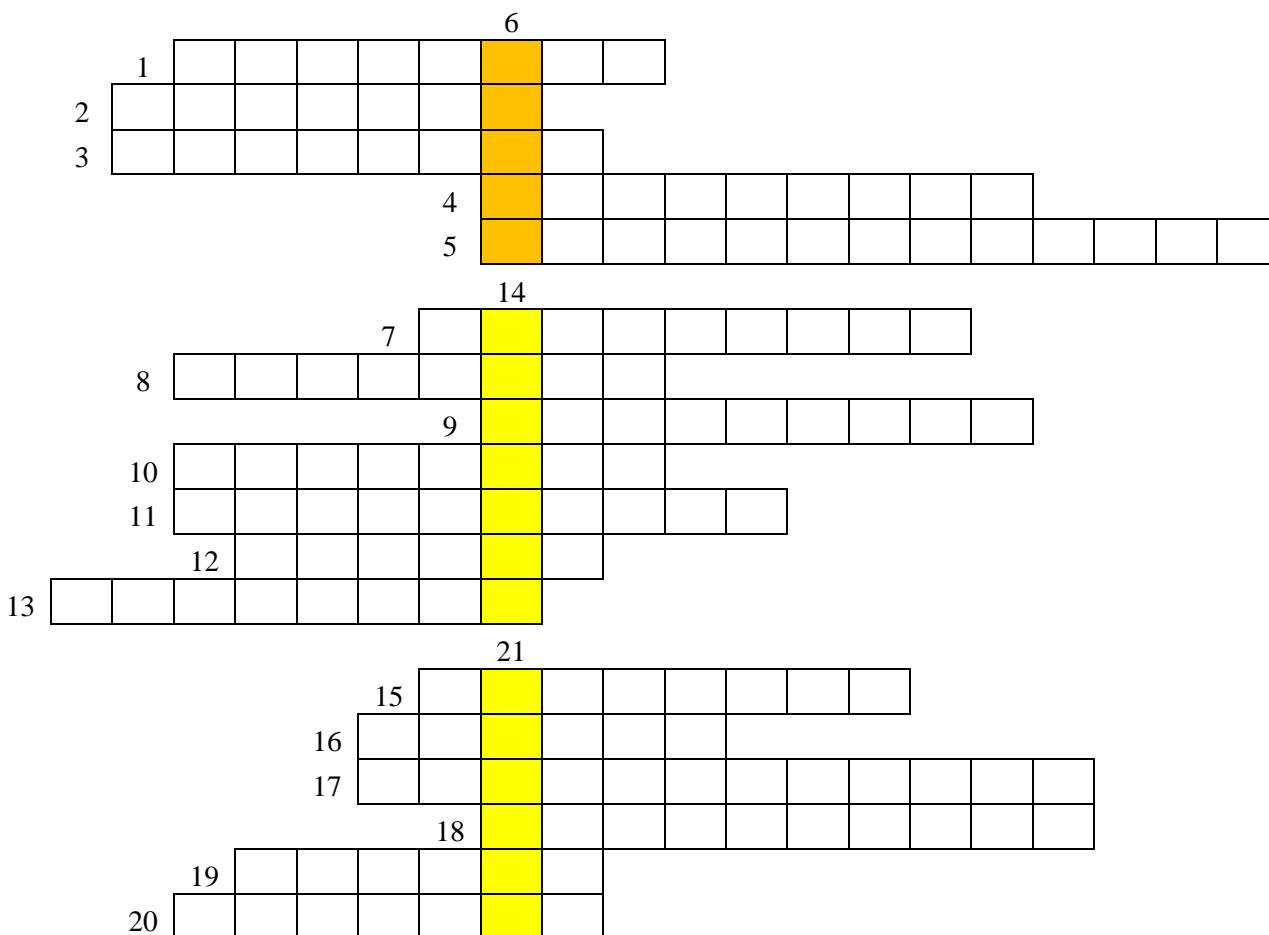
26. Метод исследования, состоящий в мысленном разложении целого или сложного явления на его составные, более простые, элементарные частицы
27. Метод исследования факторов путем мысленного перехода от частного к общему
28. Метод исследования, который состоит в движении мысли от частного фактора к общему эмпирическому обобщению и установлению общего положения
29. Индуктивный метод дополняется...
30. Обработка и обобщение факторов в научном исследовании широко применяется как приведение в единую систему
31. Разбиение на классы, группы, типы.



Вопросы:

1. Позиция, рассматривающая науку, как силу, враждебную подлинной сущности человека, как силу, разрушающую культуру.
2. Положение, которое берется в качестве исходного недоказуемого в данной теории, и из которого выводятся все остальные положения и выводы теории по заранее фиксированным правилам.

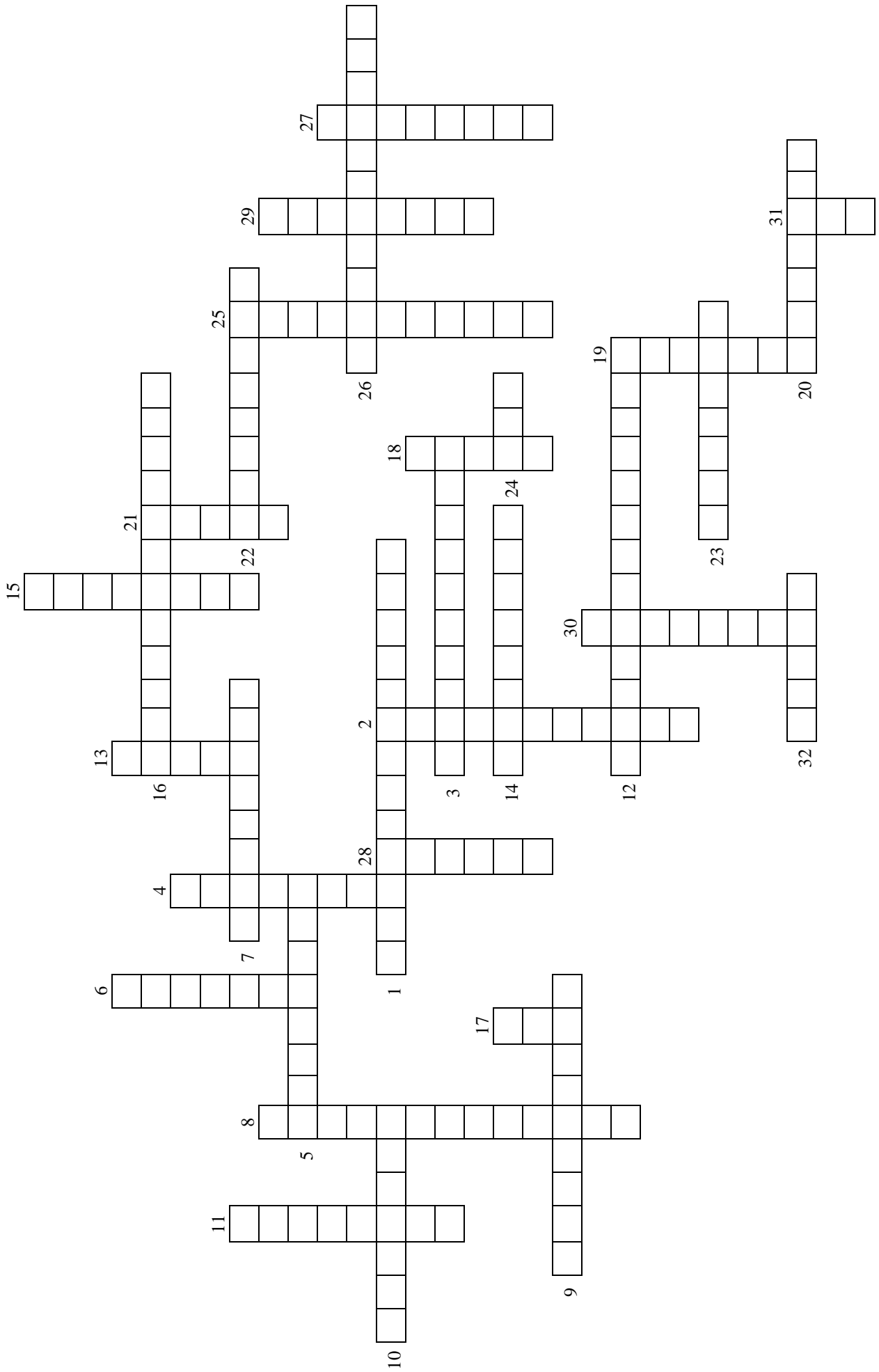
3. Некоторая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определяющая тему исследования и требующая своего развития.
4. Конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь в завершении своей работы.
5. Соединение и преобразование различных представлений в целую картину новых образов.
6. Позиция, рассматривающая науку, как наивысшую культурную ценность и условия для прогресса общества.
7. Вторичный образ предмета, который восстанавливается по сохранившимся в мозге следам прошлых воздействий предметов или явлений.
8. Система истинного, уже доказанного подтвержденного знания о сущности явлений, высшая форма научного знания, всесторонне рассказывающая структуру и т.д.
9. Опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека существующих свойств причинных отношений и закономерность связей между объектами и явлениями.
10. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления.
11. Форма мышления, отражающая вещи, явления или процессы действительности, их свойства, связи и отношения.
12. Отражение в сознании человека отдельных свойств предметов или явлений объективного мира, которое непосредственно воздействует на его органы чувств.
13. Форма мышления, составляющая последовательность двух или нескольких суждений, в результате которых выводятся новые суждения. (умозаключение).
14. Академическая степень.
15. Уровень в теории познания, на котором задача, объяснение законов, достижение объективной истины.
16. Соединение и преобразование различных представлений в целую картину новых образов.
17. Обязательное условие при написании научной работы, может состоять из необходимости полученных новых данных, необходимости проверки новых методов и новых теорий.
18. Выбор путей и средств для достижения цели.
19. Академическая степень.
20. Внеаудиторная самостоятельная учебная работа, по рекомендуемой учебным планом, преподавателем или выбранной самим студентом теме.
21. Необходимое существующее устойчивое повторяющееся отношение между явлениями.
22. Способ изучения окружающей действительности, способ достижения цели.



Вопросы:

1. Опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека существования свойств это?
2. Совокупность элементов или отношений, закономерно связан друг с другом?
3. Каким термином обозначаются образовательные научно-исследовательские проектные и конструкторские организации?
4. Составляющая чего - либо термин, используется в математике и физике?
5. Какая позиция рассматривает науку как силу враждебную подлинность существование человека?
6. Какая сфера человеческой деятельности направлены на выработку и систематизацию новых знаний о природе, общества мышлении познании окружающего мира?
7. Совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивает его целостность и тождественность это?
8. Движение вперед от низшего к высшему?
9. Совокупность средств производства, используемых владельцем для обеспечения своих потребностей?
10. Чувственный опыт это?
11. Чувственное познание предмета окружающего мира субъективно представлено непосредственным это?
12. Главное поле приложения сил ученых, работ в некоторой сфере науки?
13. Противоречивая ситуация выступающая в виде противопоставления позиций в объяснении явления?
14. Название различных приспособлений?
15. Человеческая деятельность, направленная на преобразование действительности?
16. Субъективный образ реальности в форме понятий и представлений?
17. Сокращение слова это?

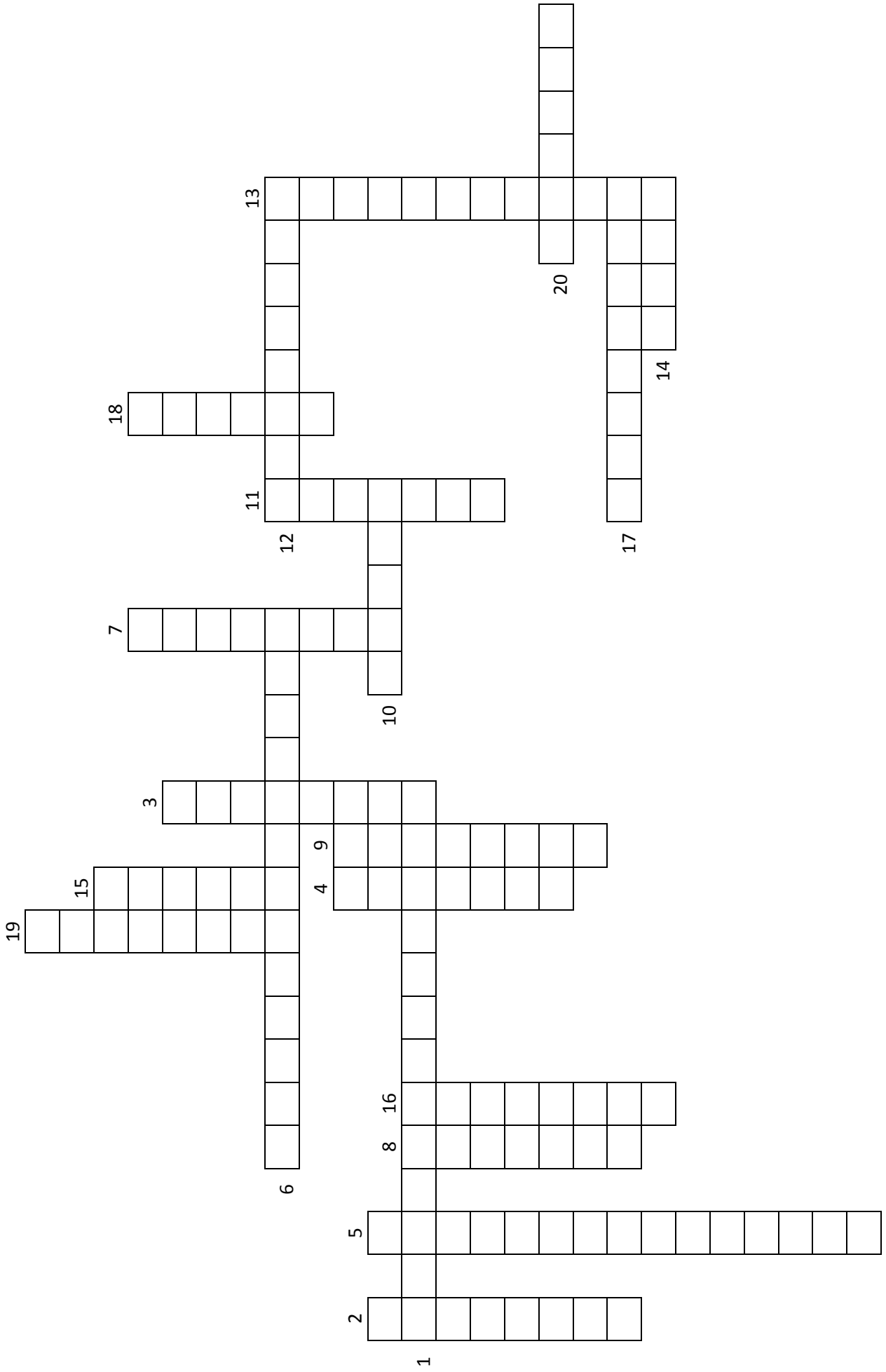
18. Письменное обращение с просьбой предоставления государственных гарантий?
19. Дословная выдержка и какого – либо текста?
20. Доклад по определенной теме, в которой собрана информация из одного или нескольких источников?
- 21 Деятельность человека направлена на создание ценностей.



Вопросы:

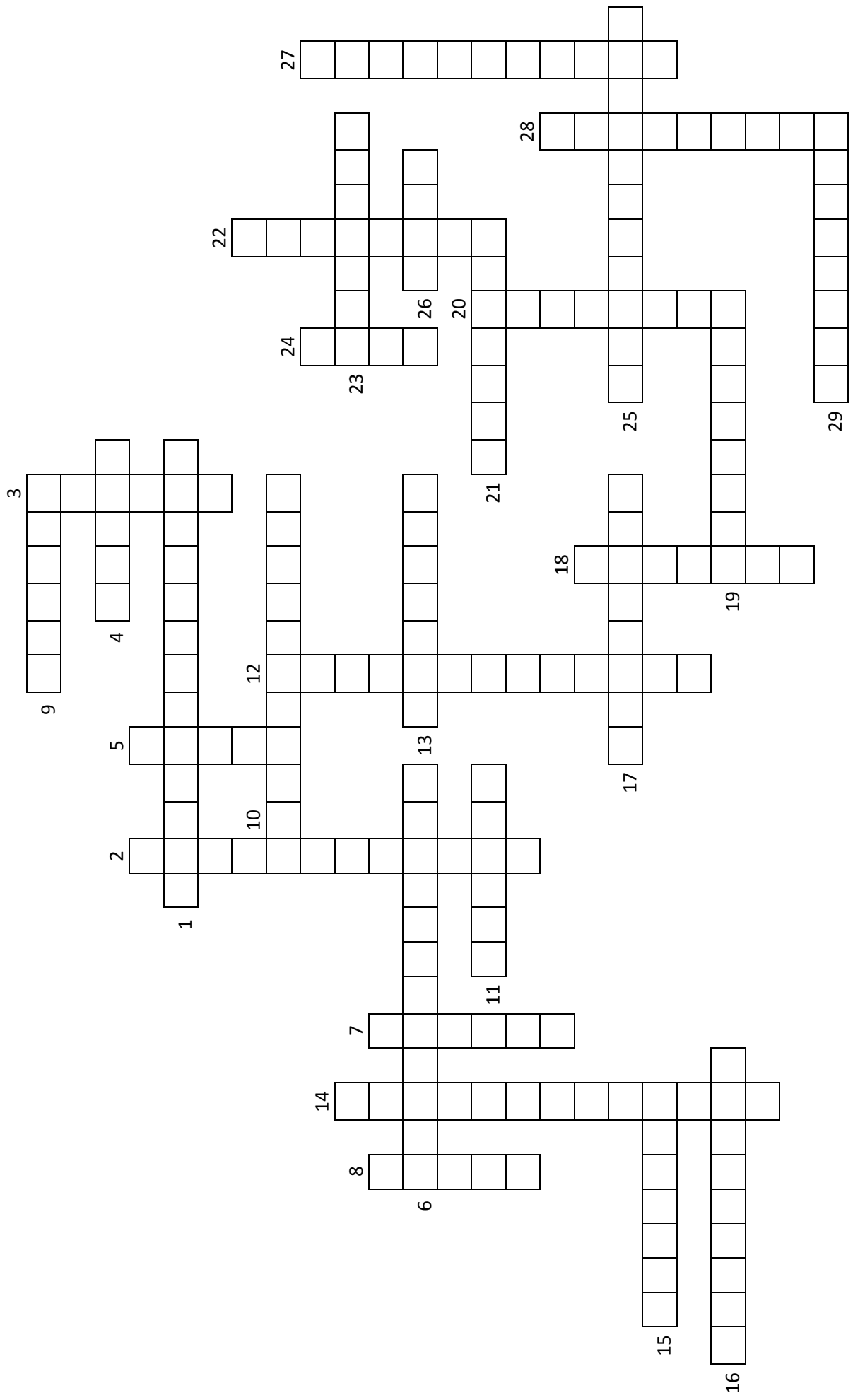
1. Вторичный образ предмета, который восстанавливается по следам прошлых воздействий предметов или явлений.
2. Соединение и преобразование различных представлений в целую картину новых образов.
3. Отражение в сознании человека целостных предметов или явлений, воздействующих на органы чувств в данный момент времени.
4. Отражение в сознании человека отдельных свойств предметов или явлений объединённого мира, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств.
5. Опосредованное и обобщённое отражение в сознании человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями.
6. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления.
7. Форма мышления, отражающая вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи и отношения.
8. Форма мышления, составляющая последовательность двух или нескольких суждений, в результате которых выводится новое суждение.
9. Что рассматривает науку как наивысшую культурную ценность и условия для процесса общества и человека.
10. Положение, которое берётся в качестве исходного, недоказуемого в данной теории, и из которого выводятся все остальные положения и выводы.
11. Наиболее общие и важные фундаментальные положения теории.
12. Что рассматривает науку как силу враждебную подлинной сущности человека, как силу разрушающую культуру.
13. Необходимое существование устойчивое повторяющееся отношение между явлениями.
14. Некая противоречивая ситуация, возникающая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы.
15. Что является первой академической степенью.
16. Обязательное условие при написании научной работы, может состоять в необходимости получения новых данных, необходимости проверки новых методов и новых теорий.
17. Аббревиатура, читаемая по звукам, относящееся к высшему образованию.
18. Способ изучения окружающей действительности, способ достижения цели.
19. Академическая степень, следующая за бакалавром.
20. Внеаудиторная самостоятельная учебная работа по рекомендуемой учебным планом преподавателем или выбранным самим студентом темой.
21. Сфера человеческой деятельности.
22. Предусматриваемая учебным планом письменная работа студента на определённую тему, содержащая элементы научного исследования.
23. Издание, относящееся к учебным.
24. Организация объединённых наций (аббревиатура).
25. Издание, относящееся к научным.
26. Сборник текстов, иллюстрирующих содержание учебника.
27. Первая учёная степень.

28. Вторая учёная степень.
29. Другое название аксиомы.
30. Лицо, имеющее высшее профессиональное образование и обучающееся в аспирантуре и подготавливающее диссертацию на соискание учёной степени кандидата наук.
31. Российская книжная палата (аббревиатура).
32. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (аббревиатура).



Вопросы:

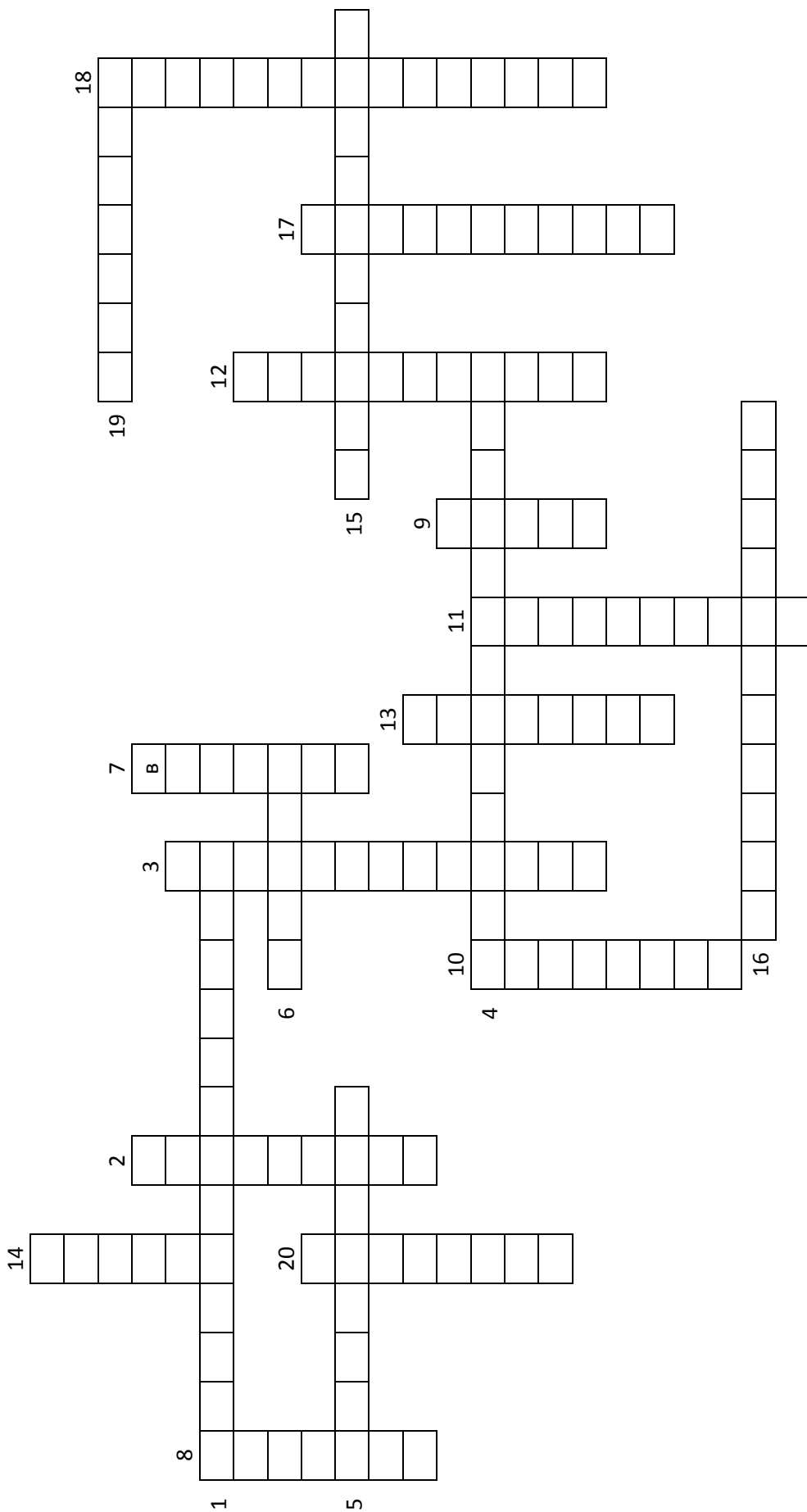
1. Форма мышления, составляющая последовательность двух или нескольких суждений, в результате которых выводятся новые суждения.
2. Форма мышления, определяющая вещи, явления или процессы действительности их свойства связи и отношение.
3. Опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека существующие свойства, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями.
4. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления.
5. Отражение в сознании человека целостных предметов или явлений, воздействующих на органы чувств в данный момент времени.
6. Вторичный образ предмета, который восстанавливается по сохранившимся следам прошлых воздействий предметов или явлений.
7. Отражение в сознании человека отдельных свойств, предметов или явлений, объективного мира, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств.
8. Положение, которое берется в качестве исходного недоказуемого в данной теории и из которого выводятся все остальные положения и выводы.
9. Наиболее общие и важные фундаментальные положения теории.
10. Способ изучения окружающей действительности, способ достижения цели.
11. Конкретная часть объекта, внутри которого ведется поиск.
12. Некоторая противоречивая ситуация возникающая в результате работы.
13. Обязательное условие при написании научной работы может состоять в необходимости получения новых данных, необходимости проверки новых методов и новых мышлений.
14. Это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь в завершении своей работы.
15. Это выбор путей и средств, для достижения целей.
16. Это предусмотренная учебным планом письменная работа студентов, но определенную тему содержащая элементы научного исследования.
17. Первая ученая степень в СССР и России
18. Дает право ученого звания профессор, а так же занимать должность ректора и проректора высшего учебного заведения.
19. Глобальное информационное пространство, основанное на самых передовых технологиях .
20. Какое ученое звание дается пожизненно ВАКом?



Вопросы:

1. Форма мышления, составляющая последовательность двух или нескольких суждений, в результате которых вводится новое суждение
2. Один из уровней исследования, в котором происходит накопление, фиксация, группировка и обработка исходного материала для построения опосредственного теоретического материала
3. Система истинного, уже доказанного, подтвержденного знаниями о существе явлений, высшая форма научного знания, всесторонне раскрывающая структуру, функционирование и развитие изучаемого объекта, взаимодействие всех элементов, сторон и связей
4. Способ изучения окружающей действительности, способ достижения цели
5. Необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношения между явлениями
6. Обязательное условие при написании НР, может сост. необходимость получения данных, необходимость получения новых методов и новых теорий
7. Выбор путей и средств для достижения цели
8. Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематику новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира
9. Предмет изучения
10. В структуре научной картины выделяют два компонента: чувственно-образный и
11. Чье имя носит государственная библиотека (РГБ)
12. Синтез и анализ, сравнение, обобщение, аналогия- какой метод исследования?
13. Внеаудиторная самостоятельная учебная работа по рекомендуемой учебным планов, преподавателем или выбранной самим студентом темы
14. рассматривает науку как силу враждебную подлинной сущности человека, как силу, разрушающую культуру
15. Тот, Кто изучает объект
16. рассматривает науку как наивысшую культурную ценность и условия для прогресса общества и человека
17. Первая академическая степень
18. Вторая академическая степень
19. Форма мышления, отражающая вещи, явления или процессы действительности, их свойства, связи и отношения
20. Отражение в сознании человека отдельных свойств, предметов или явлений объективного мира, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств
21. Положение, которое берется в качестве исходного, недоказуемого в данной теории и из которого выводятся все остальные положения и выводы
22. Некоторая противоречивая ситуация, возникающая в результате работы, определившая тему исследования, и требующая своего разрешения
23. учебно-теоретическое издание
24. самая популярная поисковая система в мире
25. сборник текстов, иллюстрирующих содержание учебника

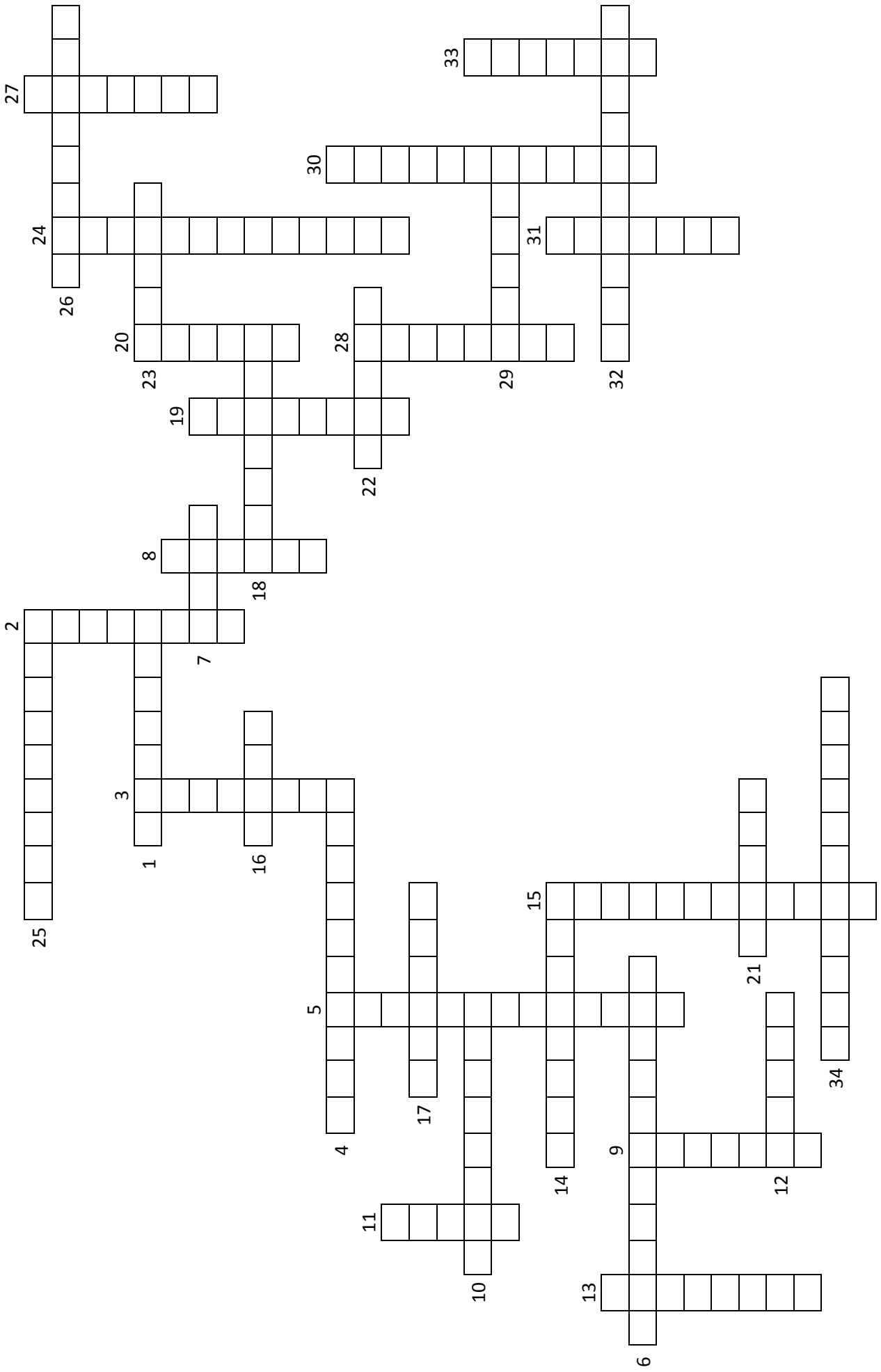
26. Конечный результат, которого хотели бы достичь исследователи в завершении своей работы
27. соединение и преобразование различных представлений в целую картину новых образов
28. процесс сопоставления или явлений действительности, с целью установление сходства или различия между ними
29. Опосредствованное и обобщенное отражение в сознании человека существенных свойств, причинных отношений, закономерных связей между объектами и явлениями



Вопросы:

1. Рассматривает науку как силу враждебную подлинной сущности человека, разрушающую культуру.
2. Рассматривает науку как наивысшую культурную ценность и условия для прогресса общества и человека.
3. Форма мышления, составляющая последовательность двух или несколько суждений, в результате которых выводится новое суждение.
4. Вторичный образ предмета, который восстанавливается по сохранившимся в мозге следом.

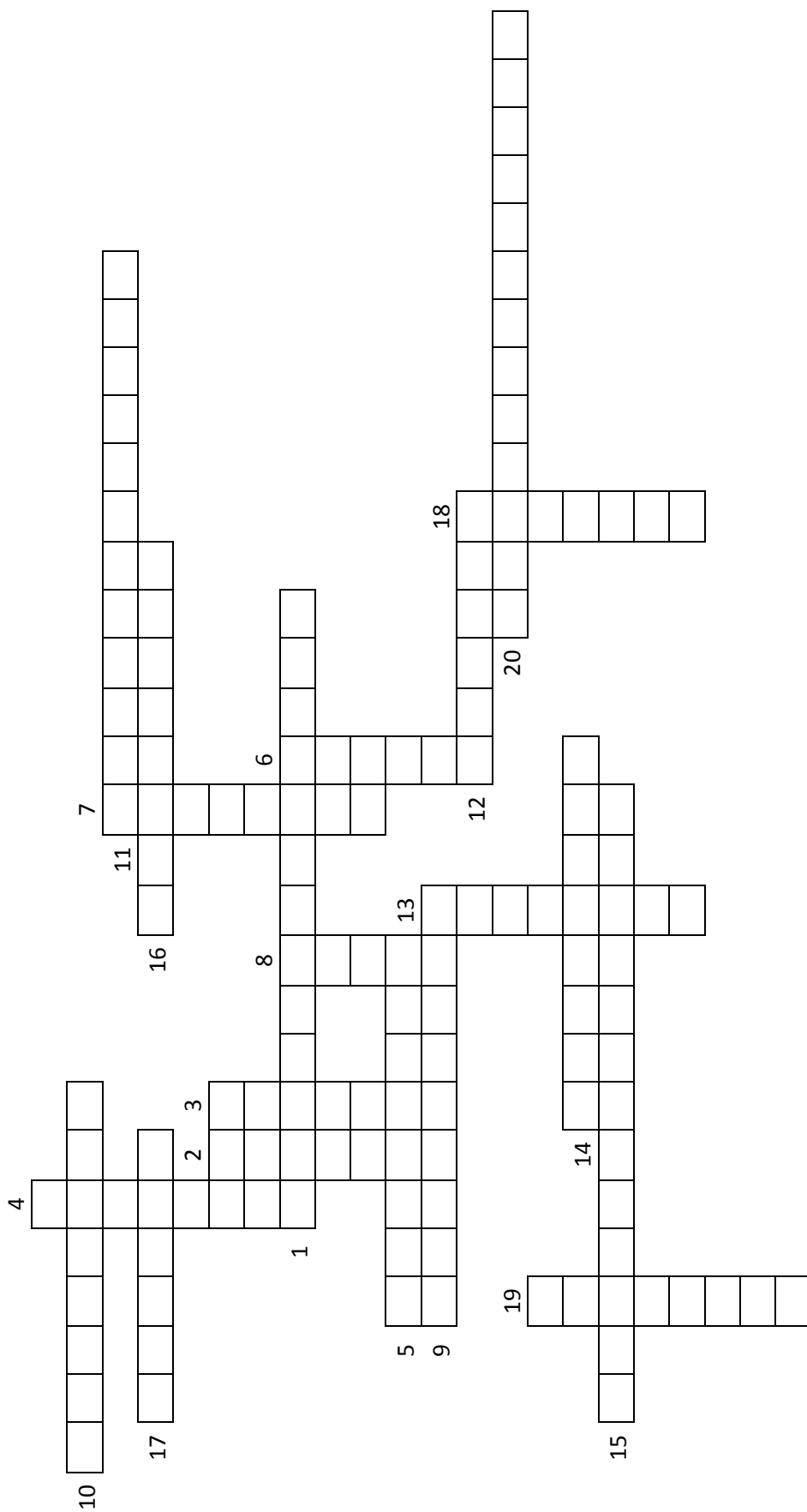
5. Отражение в сознании человека отдельных свойств предметов или явлений объективного мира, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств.
6. Позволяет обобщить изучаемый материал, выразить его суть в кратких формулировках, тем самым помогая раскрыть содержание раздела или всей книги.
7. Это отрывки текста, которые дословно или свободно характеризуют определенную информацию.
8. Положение, которое берётся в качестве исходного недоказуемого в данной теории и из которого выводятся все остальные положения и выводы.
9. Способ, изучающий окружающую действительность, способ достижения цели.
10. Наиболее общие и важные фундаментальные положения теории.
11. Отражение в сознании человека целостных предметов или явлений, воздействующих на органы чувств в данный момент времени.
12. Соединение и преобразование различных представлений в целую картину новых образов.
13. Глобальное информационное пространство, основанное на самых передовых технологиях, обладающее широким спектром информационных и коммуникационных ресурсов.
14. Самая популярная в настоящее время отечественная поисковая система.
15. Целенаправленное, планомерное и систематическое изучение объектов, опирающееся в основном на данные органов чувств.
16. Активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект для выявления и изучения тех или иных сторон, свойств, связей.
17. Отношения, где субъект мысленно конструирует объект, преобразование которого имеется в реальном мире.
18. Мысленное отвлечение, отделение общих, существенных свойств, выделенных в результате обобщения, от прочих несущественных или не общих свойств рассматриваемых предметов или отношений и отбрасывание последних.
19. Положение, которое берётся в качестве исходного недоказуемого в данной теории и из которого все остальные положения и выводы.
20. Критический отзыв о конкретном произведении, где автор высказывается о качестве изложения материала, даёт развернутую научно-обоснованную оценку ведущих идей рецензируемого источника.



Вопросы:

1. Это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления.
2. Это опосредованное и обобщение отражение в сознании человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями.
3. Отражение в сознании человека отдельных свойств предметов или явлений объективного мира, который непосредственно воздействуют на его органы чувств.
4. Отражение в сознании человека целостных предметов или явлений, воздействующих на органы чувств, в данный момент времени.
5. Вторичный образ предмета, который восстанавливается по сохранившимся в создании следам прошлых воздействий предметов или явлений.
6. Соединение и преобразование различных представлений в целую картину новых образов.
7. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связи, на основании которой делается вывод.
8. Система истинного уже доказанного, подтвержденного знания о сущности явлений.
9. Положение, которое берется в качестве исходного, недоказуемого в данной теории и из которого выводятся все остальные положения и выводы.
10. Второе название Аксиомы.
11. Необходимое, сущностное, устойчивое, повторяющееся отношения между явлениями.
12. Способ изучения окружающей действительности, способ достижения цели.
13. Объект исследования - это.....
14. Некая противоречивая ситуация, которая возникла в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения.
15. Обязательное условие при написании научной работы, может состоять в необходимости получения новых данных, необходимости проверки новых методов и новых теорий.
16. Конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь в завершении своей работы.
17. Выбор путей, средств для достижения цели.
18. Внеаудиторная, самостоятельная учебная работа, по рекомендуемой учебным планом, преподавателем или выбранной самим студентом тема.
19. Предусмотренная учебным планом письменная работа студента на определенную тему, содержащая элементы научного исследования.
20. Всероссийский институт научной и технической информации.
21. Институт общественной информации по общественным наукам.
22. Сфера человеческой деятельности.
23. Всероссийский научно-технический информационный центр.
24. Рассматривает науку как силу враждебного подлинной сущности человека, как силу разрушающую культуру.
25. Рассматривает науку как наивысшую культурную ценность и условие для прогресса общества и человека.

26. Первая академическая степень.
27. Вторая академическая степень.
28. Первая ученая степень.
29. Вторая ученая степень.
30. Степень высшего профессионального образования, которая относится к академическим степеням.
31. Справочное издание в форме упорядоченного перечня заглавных слов-названий объектов справки и относящихся к ним справочных сведений.
32. Научное или научно-популярное издание.
33. Учебно-теоретическое издание.
34. Сборник текстов, иллюстрирующих содержание учебника.



Вопросы:

1. Что рассматривает науку как силу враждебную подлинной сущности человека, как силу разрушающую культуру?
2. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления.
3. Способ изучения окружающей действительности.
4. Предположительные знания, истинность или ложность которого еще не доказана.
5. Положение, которое берется в качестве исходного недоказуемого.
6. Система истинного уже доказанного знания.

7. Глобальная информационная система.
8. Конечный результат задуманного.
9. Рассматривает науку как наивысшую ценность культуры.
10. Общее название технических устройств, применяемых в разных сферах деятельности.
11. Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта.
12. Российская поисковая система.
13. Опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека.
14. Форма мышления, отражающая вещи, явления, связи и отношения.
15. Форма мышления, составляющая последовательность двух или нескольких суждений, в результате которых выводятся новые суждения.
16. Первая ученая степень.
17. Вторая ученая степени.
18. Услуги предоставленные пользователем сети интернет.
19. Общепринятое сложносокращенное слово (сочетание усеченных и полных слов).
20. Вторичный образ предмета, который восстанавливается в целую картину новых образов.

Н.Г. ЛУКЬЯНЕЦ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Формат 60x84 1/16

Бумага офисная.

Печать офсетная

7,5 усл. печ. л.

Тираж 100 экз.

Отпечатано: ТОО «New Line Media»
г. Костанай, пр. Аль-Фараби, 115, оф. 512
тел.: 8(7142) 53-11-47, 53-06-71
e-mail: geosprint@mail.ru